

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

ISMAILOVA MA’RIFAT BAXRAMBEK QIZI

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA B2 DARAJADAGI TALABALARNING
STRATEGIK KOMPETENSIYASINI MUAMMOLI TEXNOLOGIYA
ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent-2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ismailova Ma‘rifat Baxrambek qizi

Ingliz tilini o‘qitishda B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirish3

Исмаилова Маърифат Бахрамбек кизи

Совершенствование стратегической компетенции студентов уровня B2 на основе проблемной технологии при обучении английскому языку.....27

Ismailova Marifat Bakhrambek kizi

Improving Strategic Competence of B2 Level Students through Problem-based Technology in Teaching English.....53

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....57

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

ISMAILOVA MA’RIFAT BAXRAMBEK QIZI

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA B2 DARAJADAGI TALABALARNING
STRATEGIK KOMPETENSIYASINI MUAMMOLI TEXNOLOGIYA
ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent-2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.Phd/Ped7453 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan. Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va «ZiyoNET» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Axmedova Layloxon Tolibjonovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Isroilova Dildora Muxtorovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Obidova Gulmira Kuzibayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «15» iyul soat 10.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1185 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «24» iyun kuni tarqatildi.
(2025-yil «24» iyun dagi 4 raqamli reyestr bayonnomasi).



I.M. Tuxtasinov
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, v.v.b.,
ped.f.d. (DSc), professor

A.B. Raxmonov
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, ped.f.d.
(DSc), dotsent

K.Sh. Muradkasimova
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy
seminar raisi, ped.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy ta'lim jarayonini talaba markaziga yo'naltirgan holda kompetensiyaviy bilimlarni muammoli texnologiya bilan integratsiyalashgan holda o'qitish dolzarb masalalardan biridir. So'nggi yillarda kommunikativ yondashuv, kognitiv strategiyalar va talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan metodikalar xorijiy til o'qitishda keng tatbiq etilmoqda. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, muammoli ta'lim texnologiyalari talabalarning til materialini chuqurroq anglashiga, o'z fikrlarini aniq va mantiqiy ifodalashga, shuningdek, turli vaziyatlarda o'z bilimlarini moslashtira olishiga yordam beradi. Muammoli texnologiya talabalarni mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuv va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirishga undaydi. Xalqaro amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, talabalarning til bilish darajasi nafaqat grammatik va leksik bilimlarni egallashga, balki ularni to'g'ri strategiyalar bilan qo'llashga ham bog'liqdir.

Dunyo miqyosida talabalarning tanqidiy fikrlash, hamkorlik qilish, moslashuvchanlik, hozirjavoblik va kognitiv fikrlashni mujassamlashtiruvchi strategik kompetensiyani takomillashtirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar tobora ortib bormoqda va uni ta'limga tatbiq etish zaruriyati ta'kidlanib kelinmoqda. Jahonning bir nechta yetakchi universitetlari, jumladan, Standford Universiteti (AQSH), MakGill Universiteti, Konkordiya Universiteti (Kanada), Melburn Universiteti (School of Culture and Communication-Avstraliya), Lyudvig Maksimilian (Germaniya), Kopengagen Universiteti (Daniya) kabilar muloqot, strategiyalar va muammoli ta'lim integratsiyasi orqali ta'lim berish masalalari borasida tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Bundan tashqari, Yevropa va Janubiy Amerikada "Millatlararo muloqotda ta'lim, til, o'qitish va strategiyalar" loyihalari, Shvetsariya hukumati tashabbusi bilan tashkil etilgan "Yevropada til o'rganishdagi izchillik va shaffoflik" simpoziumi tillarni samarali o'qitishdagi zamonaviy yondashuvlar, til o'rganuvchi tomonidan muloqot va o'rganish kontekstida talab qilinadigan kompetensiyalar yuzasidan tadqiqotlar olib bormoqda. Shu jihatdan ham talabalarning strategik fikrlashi, kommunikativ strategiyalardan samarali foydalanishi, vaziyatni to'g'ri baholay olishi, muvaffaqiyat qozonishi va madaniyatlararo muloqotga tayyorlashning yaxlit jarayonini qurish zaruriyati hozirgi ta'lim tizimida katta ahamiyat kasb etmoqda.

Yurtimizda yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida qator chora-tadbirlar tizimli ravishda amalga oshirilmoqda.

Xususan, "O'zbekistonning ochiqlik siyosati, dunyo bozoriga faol kirib borayotgani, barcha sohalarda xalqaro hamkorlik kengayayotgani xorijiy tillarni

bilishga ehtiyojni oshirmoqda. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish"¹ muhim vazifa qilib belgilandi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 28-fevraldagi "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida"gi PF-27-son farmoni, 2020-yil 27-fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-son, 2020-yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son, 2020-yil 31-dekabrda "Malakalarni baholash tizimini tubdan takomillashtirish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta'minlash chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4939-son, 2021-yil 1-aprelda "Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5047-son, 2021-yil 19-mayda "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son, 2021-yil 30-iyulda "Oliy ta'lim tashkilotlarida ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5203-son, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-mayda "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 312-son qarori, 2022-yil 19-yanvarda "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shma chora-tadbirlari to'g'risida"gi 34-son hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiyaga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining: I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini takomillashtirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi.

Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'qitish masalalari yetuk mutaxassis olimlar G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, T.K.Sattarov, D.R.Djumanova, D.U.Xoshimova, N.P.Babaniyazova, A.B.Raxmonovlarning² ishlarida ilmiy-

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2021-yil 6-may kuni chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig'ilishidagi nutqi. Elektron resurs: <https://president.uz/oz/lists/view/4327> (Murojat qilingan sana: 22.05.2024)

² Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. – 430 б.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук. –Ташкент, 2000. – 32 с.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Автореф. дисс. ... филол.фан. док. – Тошкент, 2016. – 28 б.; Джуманова Д.Р. Фонологическая

nazariy jihatdan yoritilgan. Ingliz tilini o'qitish metodikasi bo'yicha F.M.Rashidova, I.M.Tuxtasinov, F.Sh.Alimov, M.A.Nazarova, K.Sh.Muradkasimova, X.A.Mamatqulov, M.X.Gulyamova, N.X.Kushiyeva, F.J.Masharipova kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan³.

Strategik kompetensiya tushunchasining mazmuni, uning ta'limdagi o'rni va amaliy ahamiyatiga oid jihatlariga MDH va xorij olimlari Agnieszka Slezak-Svayt, Lusiano Mariana, Ghaleb Rabab'ah, L.A.Kareva, I.Zimnyaya, T.I.Timofeyeva, O.N.Mixaylina⁴ kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida alohida e'tibor qaratilgan.

Strategik kompetensiyaning ingliz tilini o'qitishdagi ahamiyatini aniqlashga doir izlanishlar B.M.Sirigiri, Dwi Oktaviyana, Sukiati Prativi, Murni Mahmud, D.L.Chiyesa, U.Azizov, S.Xan, K.Nazmutdinova, K.Tangirova⁵ ishlarida ko'rib chiqilgan.

Chet tillarini o'qitishda muammoli texnologiyani o'rni G.T.Maxkamova, Sh.S.Alimov, A.I.Ziyayev, N.X.Avliyakov, N.N.Musayeva, I.R.Raximova, Anna Uhl Shamot, I.A.Kim⁶ kabi olimlar tomonidan tadqiq qilingan.

модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакунов в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с. Бабаниязова Н.П. Development of communicative competence in the process of teaching English. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. дисс. ... докт. пед. наук. – 2019. – № 7(12). Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности.: Автореферат.дис. ... докт.пед.наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.

³ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ... докт.пед.наук. – Т., 2017. – 309 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. Автореф. ... кан. пед. наук. – Т., 2018. – 69 б.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018. – 44 б.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш. Автореф. ... кан. пед. наук. – Т., 2018 – 42 б.; Мурадкасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш ҳусусиятлари: дис.канд.пед.наук. – Т., 2019. – 179 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: дис.канд.пед.наук. – Т., 2019. – 24 б.; Kushiyeva N.X. Uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tilini klasterli yondashuv asosida o'qitish modeli: Avtoreferat.dis....p.f.d. – Т., 2023. – 35 б.; Masharipova F.J. CBI va STEM texnologiyalari asosida bo'lajak biolog o'qituvchilarning o'qitish kompetensiyasini takomillashtirish: avtoreferat.dis.... – Urganch, 2023. – 45 б.

⁴ Agnieszka Ś. Components of strategic competence in advanced foreign language users, dissertation paper, Silesia, 2008. – 295 p.; Luciano M. Communication strategies, learning and teaching how to manage oral interaction. 2010. – 134 p.; Ghaleb R. Strategic competence and ELT syllabus. Grazer Linguistische Studien 60 (Herbst 2003). – P. 77-90.; Л.А.Карева. Использование стратегической компетенции в процессе обучения устному общению в аспекте диалога культур. дис.канд.пед.наук. – Москва, 2000. – 258 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.; Тимофеева Т.И. Формирования стратегической компетенции студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучению английскому языку: Монография. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 136 с.; Михайлина О.Н. Формирование коммуникативных стратегий взаимодействия в подготовке бакалавров неязыкового вуза к межкультурной коммуникации: Дисс. ...канд. пед. наук. – Самара, 2020. – 209 с.

⁵ Sirigiri B.M. Strategic Competence in a Three-Pronged Approach to Communication, International Research Journal of Social Sciences. India, 2015. – P. 70-73.; Dwi Warry O. The importance of strategic competence in supporting student's speaking performance, Indonesia, Journey, 4 (2): 2021. – P. 51-61.; Suciati P., Murni M. Strategic communicative competence of graduate English language education students in classroom interactions, English Education, State University of Makassar, 2018. – P. 1-17.; David L.Ch., Azizov U., Xan S., Nazmutdinova K., Tangirova K. Reconceptualizing language teaching: an in-service teacher education course in Uzbekistan. – Tashkent: Baktaria Press, 2019. – 237 p.

⁶ Makhkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. Tashkent: "Fan va texnologiya" Publishing House, 2017. – 232 p.; Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. – Toshkent: Cho'lpon NMIU, 2012. – 208 б.; Raximova

Yurtimizda chet tillarini samarali o'qitishda kommunikativ kompetensiya va muloqot muammolarini o'rganishda olib borilgan ilmiy izlanishlarga qaramasdan, aynan talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish ahamiyati ko'rib chiqilmagan. Shu munosabat bilan mazkur tadqiqot ishi ilmiy-tadqiqot qilishga asos bo'ladi deb hisoblaymiz.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti "Xorijiy tillarni o'qitishning ilg'or texnologiyalari va amaliyotga joriy etish" ilmiy tadqiqot institutining ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta'lim yo'nalishi xorijiy til va adabiyoti bo'lgan B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ilmiy-metodik adabiyotlarda talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish masalalarini o'rganib chiqish, tahlil qilish va og'zaki muloqotda talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish xususiyatlarini aniqlash;

B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishda muammoli texnologiyaning o'rnini tavsiflash va mavzu doirasida davlat ta'lim standarti, malaka talablari, o'quv dasturlar hamda darsliklarni tahlil qilish;

muloqot jarayonida talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishda vujudga keladigan qiyinchiliklarini aniqlash hamda tavsiflash;

amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda muammoli texnologiya asosida talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan mashqlar tizimini ishlab chiqish va tizimli modelini takomillashtirish;

pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o'tkazish va samaradorligini aniqlagan holda tadqiqot natijalari asosida metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida ta'lim yo'nalishi xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) bo'lgan B2 darajadagi ikkinchi bosqich talabalarning strategik kompetensiyani takomillashtirish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmetini talabalarning strategik kompetensiyani takomillashtirish mazmuni, vositalari va metodlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot mavzusini yoritishda qiyosiy tahlil, diagnostik usullar (so'rov, kuzatish, test); prognostik usullar (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), matematik-statistik tahlil va umumlashtiruvchi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

muloqot jarayonining interaktivlik xususiyati asosida shakllanuvchi kommunikativ strategiyalar tipologiyasi strategik kompetensiyaning ijro (execution) komponentini PBLning Kategoriya → Maqsad → Strategik vosita

I.R. Boshlang'ich sinflar o'qish darslarida muammoli ta'limdan foydalanishning nazariy-amaliy xususiyatlari. – Tashkent, 2020. – 176 b.; Anna U. C. Improving speaking skill through a problem-solving approach, Journal of Language education system, Volume 1, Number 3, 2018. – P. 34-40.; Ким И.А. Problem-solving activities in teaching English. Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати, Казахстан, 2011. – 231 p.

blok-sxemasiga funksional joylashtirish natijasida talabaning tezkor reaksiya bildirish ko'nikmalarini rivojlantirish zaruriyatiga ko'ra takomillashtirilgan;

PTPLUR ta'lim jarayonining tayyorlovchi bosqichi muloqotdagi fossilizatsiya (qotib qolish) elementlarini muammoga asoslangan til o'qitishning SSPS modelidagi "situation" komponentiga biriktirish asosida kompensator strategiyalarni ongli qo'llash mezoniga ko'ra takomillashtirilgan;

talabalarining strategik kompetensiyasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi STRATEGO ta'lim mexanizmining samaradorligi integral-faoliyat bloklar tarkibini mazmuniy-imitatsion topshiriqlarga integratsiya qilish doirasida semantik-aniqlikka ustunlik berish asosida dalillangan;

xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishi talabalarining strategik kompetensiyasining didaktik ta'minoti zamonaviy PPSI texnologiyasining "strategic interaction" komponentini muloqot texnikasi (axborot, maqsad, ishtirokchilar) ga gorizontal integratsiyasi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

ingliz tilini o'qitishda B2 darajadagi talabalarining strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirishga qaratilgan uch turdagi mashqlar tizimi ishlab chiqildi hamda xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabalariga joriy etilgan;

ingliz tilini o'qitishda talabalarining strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirishning tashkiliy-metodik ta'minoti yaratilgan;

mustaqil ta'limga qaratilgan B2 darajadagi talabalarining strategik kompetensiyasini baholashda topshiriqlar to'plami yaratildi hamda baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

muammoli texnologiya asosida talabalarining strategik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasining tizimli modeli takomillashtirilgan va samaradorligi asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotda qo'llanilgan ma'lumotlar, izoh va mulohazalar, metodlar ishonchli manbalardan olinganligi, taklif etilgan texnologiya va yondashuv, keltirilgan tahlillar, xulosa, metodik tavsiya va takliflarning amaliyotga joriy etilganligi, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik usullar vositasida tahlil qilinib, dalillanganligi va olingan natijalar samaradorligi vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ingliz tilini o'qitishda talabalarining strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari, ta'lim tizimida strategik kompetensiyaning asosiy xususiyatlari, kommunikativ strategiyalarning samarali muloqot qilishdagi ahamiyati, muammoli texnologiyaning B2 darajadagi talabalarining strategik kompetensiyasini takomillashtirishdagi muhim omili o'rganilganligi va ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda tatbiq etish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan mashqlar, metodik taklif va tavsiyalar oliy ta'limning xorijiy til va adabiyoti yo'nalishida tahsil olayotgan B2 darajadagi talabalarining strategik kompetensiyasini

takomillashtirish, o'quv dasturlarini takomillashtirish, darsliklar va o'quv qo'llanmalar yaratish, oliy ta'lim muassasalarida ish yuritish bo'yicha maxsus o'quv kurslarini tashkil qilish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tilini o'qitishda talabalarining strategik kompetensiyasini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan nazariy-metodologik va amaliy natijalar asosida:

muloqot jarayonining interaktivlik xususiyati asosida shakllanuvchi kommunikativ strategiyalar tipologiyasi strategik kompetensiyaning ijro (execution) komponentini PBLning Kategoriya → Maqsad → Strategik vosita blok-sxemasiga funksional joylashtirish natijasida talabaning tezkor reaksiya bildirish ko'nikmalarini rivojlantirish zaruriyatiga ko'ra takomillashtiruvchi asoslardan "O'zbekiston talabasi" jurnalining 2024-yil 3-sonidagi "Xorijda tahsil: grant yutib olgunuch va olgach..", 5-sonidagi "Avval test, so'ng tanlov tamoyili qanday ishlaydi?", "Kredit-modul tizimi, talab va taklif", 6-sonidagi ingliz tilidagi "A letter to freshmen from graduated student", 7-sonidagi "Sleep problems in students", "Gates Cambridge scholarship" kabi maqolalarda talabalarining real-hayotiy vaziyatlarda muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bir qancha tavsiyalar keltirilgan ("Integration Center Umid" ma'suliyati cheklangan jamiyat, "O'zbekiston talabasi" jurnali 2024-yil avgust oyidagi №01/33 ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarining real-hayotiy vaziyatlarda muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bir qancha tavsiyalar keltirilgan;

PTPLUR ta'lim jarayonining tayyorlovchi bosqichi muloqotdagi fossilizatsiya (qotib qolish) elementlarini muammoga asoslangan til o'qitishning SSPS modelidagi "situation" komponentiga biriktirish asosida kompensator strategiyalarni ongli qo'llash mezoniga ko'ra takomillashtirilgan natijalaridan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida Yevropa Ittifoqi tomonidan 2022-2025 yillarda "Erasmus+ International KA107 Credit mobility Key action 1-Mobility for learners and staff- Higher education student and staff mobility" mavzusidagi innovatsion loyihada foydalanilgan (Oliy Ta'lim, Fan va Innovatsiyalar Vazirligi, Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti №04/1-2869, 2024-yil 15-oktabr ma'lumotnomasi). Natijada, taklif va tavsiyalar loyiha mazmunini boyitishga xizmat qilgan;

talabalarining strategik kompetensiyasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi STRATEGO ta'lim mexanizmining samaradorligi integral-faoliyat bloklar tarkibini mazmuniy-imitatsion topshiriqlarga integratsiya qilish doirasida semantik-aniqlikka ustunlik berish asosida dalillangan natijalardan Urganch davlat universitetida amalga oshirilgan S-UZ800-20-GR-0038 raqamli "ACCESS MICROSCHOLARSHIP PROGRAM" nomli amaliy loyiha doirasida unumli foydalanilgan (Oliy Ta'lim, Fan va Innovatsiyalar Vazirligi, Urganch Davlat Universiteti №06-22/1, 20.11.2024 yil ma'lumotnomasi). Natijada, loyiha doirasida yaratilgan o'quv dasturlarini xorijiy tajribalar asosida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi hamda metodik tavsiyalar orqali takomillashtirishga erishilgan;

xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishi talabalari strategik kompetensiyasining didaktik ta'minoti zamonaviy PPSI texnologiyasining

“strategic interaction” komponentini muloqot texnikasi (axborot, maqsad, ishtirokchilar)ga gorizontall integratsiyasi doirasida takomillashtirilgan asoslardan O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiyasi texnologiyalari va aloqa harbiy institutida bajarilgan HHM Radiotexnika qo‘shinlari o‘quv terminologik lug‘ati “Erudit” shifrlı maqsadli innovatsion loyihani bajarishda keng foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligining 2024-yil, 18-martdagi № 10/559-son ma’lumotnomasi). Natijada, sohaga oid terminlar ma’nosining izohlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatısiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy ish, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovadan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 147 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlangan, metodlari tavsiflangan, tadqiqot obyekti va predmeti aniqlangan, ishning ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy-amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, aprobatısiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi hamda hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirish muammosini o‘rganishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobining ilk faslida asosiy e’tibor mavzuni birlamchi manbalar asosida ilmiy yoritishga yo‘naltirilgan. Mazkur faslda xorijiy, MDH va mahalliy olimlarning (Kanal, Sveyn, Selse Mursia, Per Selin, Ghaleb Rabab’ah, Mixaylina, Ivanov, David L.Ch., U.Azizov va boshqalar) aynan strategik kompetensiya doirasida olib borgan ilmiy izlanishlari tahlil qilingan. Strategik kompetensiya haqidagi ilk qarashlar olimlar Kanal va Sveynlarga tegishlidir va chet tillarni o‘zlashtirishdagi o‘rnini alohida ta’kidlab o‘tishgan⁷. Keyinchalik boshqa olimlar ham strategik kompetensiya xususiyatlarini tavsiflab, ingliz tilini o‘qitishdagi ahamiyatini yoritib berishgan.

Strategik kompetensiya – “bu yetarli darajada kompetentlikka ega emaslik yoki lingvistik bilimlarning yetishmasligi natijasida yuzaga keladigan muloqot bo‘shliqlari, qiyinchiliklari yoki muammolarni bartaraf etishda qo‘llanadigan

⁷ Canale M., M. Swain. Theoretical bases of Communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics. 1980. – P. 1-48.

verbal yoki noverbal lingvistik vositalardan foydalanish qobiliyati”⁸ va uning asosiy mazmuni “kommunikativ strategiyalar”, “muammo”, “kutilmagan vaziyat”, “noverbal lingvistik vositalar” kabi tushunchalar orqali ifodalanadi.

Olimlar keltirib oʻtgan taʼriflarga asoslangan holda biz oʻz mualliflik yondashuvimiz asosida quyidagicha taʼrifladik: “*strategik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning asosiy tarkibiy elementlaridan biri boʻlib, turli xil muloqot vaziyatlarida muvaffaqiyatga va oʻzaro taʼsirga erishish uchun muloqot strategiyalaridan samarali foydalanishni anglatadi. Bu muloqot uzilishlarida muammolarni hal qilishni va qiyinchilik vaziyatlarida maʼnoni vaziyatga mos ravishda yetkazishda strategiyalardan foydalanishni oʻz ichiga oladi*”.

Birinchi bobning ikkinchi fasli strategik kompetensiyaning ogʻzaki muloqotdagi oʻrni va xususiyatlari tahliliga qaratilgan. Strategik kompetensiyaning asosini tashkil etuvchi *kommunikativ strategiyalar* muloqotni muvaffaqiyatli olib borishda yoki koʻzlangan kommunikativ maqsadga erishishda muhim oʻrin tutadi. Baʼzan talabalar tilning leksik va grammatik tarkibini oson oʻzlashtirishadi va suhbat jarayonida ulardan faol foydalanishadi, lekin baʼzi talabalar shu bilimlarni egallashiga qaramasdan fikrni bayon etishda toʻxtab qolish, qoʻrqish, toʻgʻri soʻzni tanlay olmaslik, ishonchsizlik kabi muammolarga roʻbaroʻ kelishadi. A.A.Zalevskayaning fikriga koʻra bu holat kommunikativ strategiyalarni oʻzlashtirish va qoʻllash bilan bogʻliq jarayondir⁹. “Suhbatdoshlarning muloqot davomida maʼnoni toʻliq yetkazib bermasliklari, maʼlumotni uzatish yoki qabul qilish jarayonini yakunlamaslik “aloqa buzilishlari” (communication breakdown) atamasi orqali ifodalanadi”¹⁰. Ushbu tushuncha toʻgʻridan toʻgʻri strategik kompetensiya tushunchasi bilan bogʻliq.

Kommunikativ strategiyalarning strategik kompetensiyani takomillashtirish doirasidagi oʻrnini ifoda etishda bir nechta olimlar turli tipologiyalarni taklif etgan. Bular, E.Taron, Z.Dorney, E.Bialistok, R.Palmberg, B.Nayar, T.Bongaert, N.Poulis, L.Pearson, S.Chen, G.Rababah, D.Bulut, A.M.Daboa, A.Martinez, S.Ting, G.Phan kabi olimlar boʻlib, kommunikativ strategiyalar turlarini tavsiflashga qaratilgan izlanishlar olib borishgan. Shular jumlasidan, Dorney Zoltan hamda Meri Li Skotlar kommunikativ strategiyalarni bevosita strategiyalar (direct strategies), bilvosita strategiyalar (indirect strategies), aloqa qilish strategiyalari (interactional strategies) turlarga ajratib, tipologiyasini ishlab chiqishgan va u hozirga qadar chet tilida samarali muloqot qilish mexanizmini anglab yetishda yordamchi qoʻllanma sifatida qaraladi.

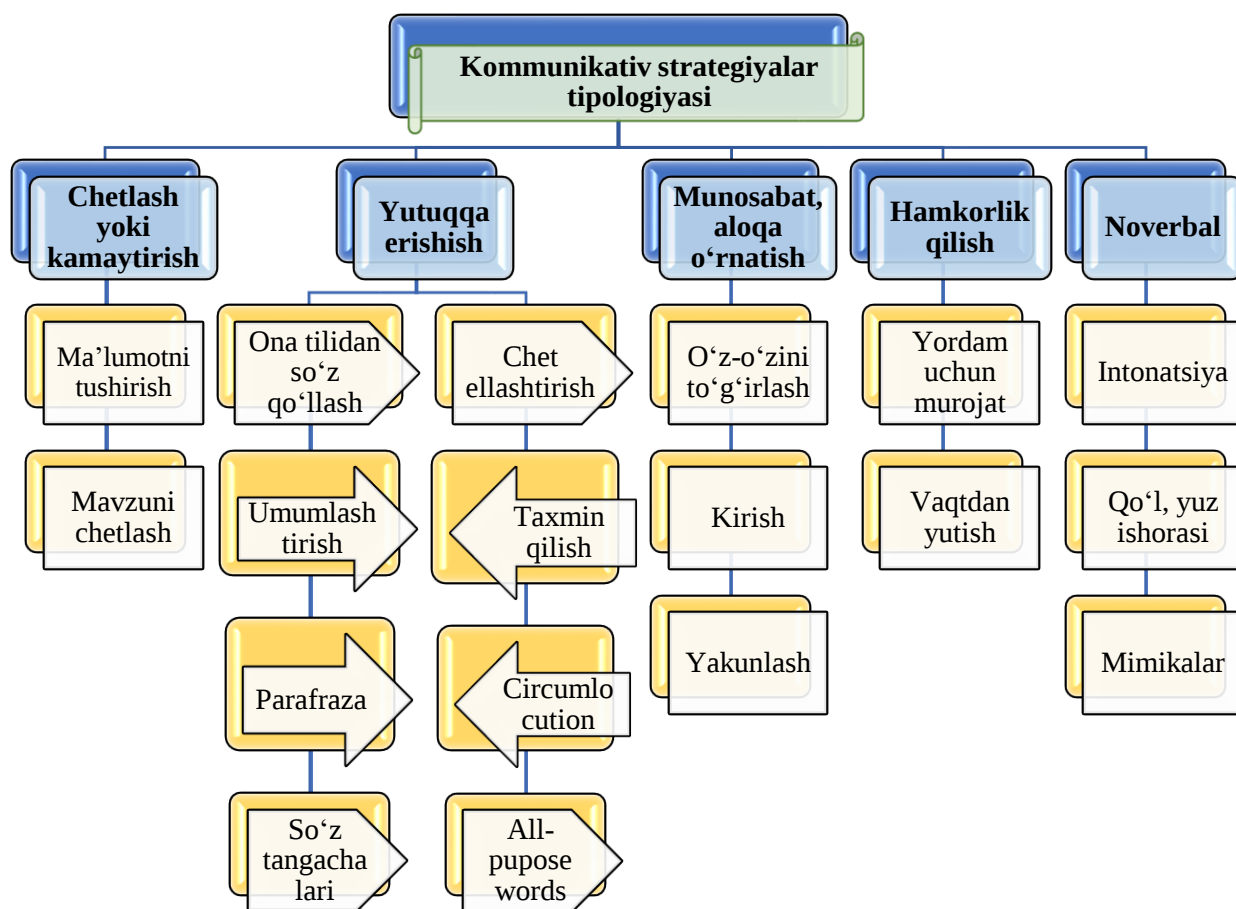
Tadqiqotchi olimlarning kommunikativ strategiyalar tipologiyalarini tahlilga tortish, taqqoslash va oʻrganib chiqish negizida, mualliflik ishlanmasi asosida kommunikativ strategiyalar tipologiyasi takomillashtirildi va bunda olimlar S.Faerk va J.Kasperlar ilmiy izlanishlariga tayanildi (1-rasm). Ammo shuni taʼkidlashimiz kerakki, kommunikativ strategiyalar xususiyatlari va turlarini

⁸ Selin P. Developing strategic competence in oral interaction in English as a foreign language – A classroom study: Thes.ped.work. – Gothenburg, Sweden: University of Gothenburg, 2014. – P. 65.

⁹ Залевская А.А. Введение в психолингвистику (2-е изд.). – Москва: РГГУ, 2007. – С. 59.

¹⁰ Alizera J. Speaking English as a Second Language. Learner’s problems and coping strategies. Oman. – P. 16-17.

tavsiflashdan oldin, ularning amaliyotda qo'llanishiga doir omillar muhim vazifa sifatida qaraladi. Tadqiqotimiz natijalari shuni ko'rsatdiki, muammolilik va onglilik omillari strategik kompetensiyaning negizini tashkil etuvchi kommunikativ strategiyalarni amaliyotga tatbiq etishda muhim hisoblanadi. Chunki muammo yuzaga kelganda talaba vaziyatdan chiqish yoki jarayonda yuzaga kelgan bo'shliqni qoplashda, kommunikativ strategiyalardan foydalanishga ehtiyoj sezadi va ularning barchasi ongli fikrlar doirasida amalga oshiriladi. Olimlar (B.Nayar, H.Brown, S.Nakano, E.Kellerman) muammoli vaziyatli jarayonlardagi maqsadlilik omilini onglilik omili negizi sifatida ta'riflashgan. Ammo bizning fikrimizga ko'ra ushbu omillar alohida ta'kidlanishi joiz, chunki maqsadlilik talabani muammoni yechishga intilishi natijasida kommunikativ maqsadni amalga oshirishda yuzaga chiqadi.



1- rasm. Kommunikativ strategiyalar tipologiyasi

Yuqorida keltirilgan strategik kompetensiyaning ajralmas qismi sifatida qaraladigan kommunikativ strategiyalarni dars jarayonlariga tatbiq etish, talabalarning muloqotni samarali olib borishida ko'maklashishga aminmiz.

Ushbu bobning uchinchi fasli talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishda muammoli texnologiyaning o'rnini o'rganishga bag'ishlangan. Ta'limning muammoli texnologiyasi faol texnologiyalar turiga kiradi. Bu zamonaviy pedagogik nazariyalariga mos kelib, unda muammolilik tamoyiliga asoslangan holda amalga oshiriladi, bunda intellektual faoliyatni boshqarish va talabalarning rivojlanishiga imkon beruvchi pedagogik qiziqishlar, fikrlash, ongini

rivojlantirishni koʻzda tutadi. Muammoga asoslangan taʼlim boʻyicha berilgan taʼriflardan birining muallifi A.M.Matyushkina va uning safdoshlari L.A.Reshetnikova, M.I.Maxmutova, I.Y.Lerner fikriga koʻra mazkur jarayonning mohiyatini: “talabalarga real hayotiy muammolarni qoʻyish, ularni aniqlashtirish, izlanishlar olib borish, maʼlumotlarni yigʻish, tahlil qilish, talqin qilish, xulosalar qilish va xulosalar boʻyicha hisobot berish orqali real hayotiy muammolarni yechish asosida bilimlarni egallash uchun shart-sharoit yaratish”¹¹ tashkil etadi.

Muammodan kelib chiqqan holda, talabalar nutq faoliyatida uchraydigan noaniqlik, uzilish va fikrni davom ettira olmaslik holatlarini yengish hamda tezkor va maqsadga yoʻnaltirilgan til vositalarini tanlash koʻnikmalarini rivojlantirishda strategik kompetensiyaning ijro (execution) komponenti ahamiyatlidir. M.Kanal bu komponentni kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida tavsiflagan. Bu komponent chet tili oʻrganishda, ayniqsa B2 darajadagi talabalar uchun, tutilish va uzilishlarni yengishda muhim rol oʻynaydi. PBL texnologiyasi bu jarayonda talabani muammoli nutqiy vaziyatlarga jalb qilib, mustaqil yechim topishga yoʻnaltiradi, shu bilan birga strategik kompetensiyaning ijro komponentini rivojlantiradi. PBL modeli talabaga kommunikativ muammoni yechish uchun vositalar tanlash, strategik yondashuv ishlab chiqish va uni amaliy muloqotda tatbiq qilishni topshiradi. Masalan, talabaga nomaʼlum mavzuda suhbat boshlash topshirigʻi berilib, u strategik vositalar tanlaydi va ijro qiladi. Ushbu jarayonda talaba PBLning “Kategoriya → Maqsad → Strategik vosita” blok-sxemasiga murojaat qiladi. Unga koʻra:



2-rasm. PBLning “Kategoriya → Maqsad → Strategik vosita” blok-sxemasiga ijro (execution) komponentining integratsiyasi

Chet tillarni samarali oʻqitishda muammoli texnologiyaning olti bosqichli **SSPS (Six Steps of Problem Solving) modelidan** unumli foydalaniladi: 1. Muammoni aniqlash. 2. Sabab boʻluvchi omillarni topish. 3. Muqobil yechimlar keltirish. 4. Aniq yechimni tanlash 5. Amalga oshirish 6. Natijani baholash.

SSPS (Six Steps of Problem Solving) modeli R.J. Fogler tomonidan ishlab chiqilgan boʻlib, muammolarni hal qilishga yoʻnaltirilgan talabalarning tanqidiy va ijodiy fikrlash malakalarini rivojlantiradi. Ushbu model til oʻrgatish jarayonida muvaffaqiyatli tatbiq etiladi. Model olti bosqichni oʻz ichiga oladi, birinchi bosqichi “situation” komponentidir.

“Situation” komponent - bu muammoni hal qilish jarayonining boshlangʻich bosqichi boʻlib, oʻrganuvchi vaziyatni anglab, unga oid muammo yoki til toʻsigʻini

¹¹ Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций. Педагогические науки, 2014. – №5.

aniqlaydi. Til o'rganishda bu bosqich kompensator strategiyalarni qo'llash zaruratini tushunish va rejalashtirish uchun muhimdir.

Bu bosqichda talaba: Nutqiy yoki kommunikativ vaziyatni anglaydi, fossilizatsiyalashgan unsurlarni aniqlashga harakat qiladi hamda kompensator strategiyalarni tanlash zaruratini sezadi.

“Situation” komponenti muammoni tahlil qilishdan oldin vaziyatni tushunishga xizmat qiladi. Bu komponent talabalarni nutqiy kamchiliklar, ayniqsa, fossilizatsiya jarayonlarini sezishga va tuzatishga tayyorlaydi. Talabalar uchun interaktiv muloqotda xato til shakllarining takrorlanishi fossilizatsiyaga olib kelishi mumkin. Masalan, noto'g'ri fe'l zamoni ishlatgan talaba *clarification request*, *self-repair* yoki *approximation* strategiyalarini qo'llashni o'rganadi.

Tadqiqotimiz doirasida olib borilgan ilmiy izlanishlarimiz hamda strategik kompetensiyaning muammolilik omilini hisobga olgan holda, ushbu texnologiyani muloqot jarayoniga tatbiq etuvchi uch bosqichli formulasi taklif etildi.

1. Muammoni aniqlash: umumiylikdan izlash, ma'lumotlar yordamida yechim topish, xususiyatlar orqali aniqlash; 2. G'oyalar keltirish: fikr yuritish, fikr almashish, tushunchalarni tahlil qilish, saralash; 3. Amalga oshirish: aniq yechimni tanlash va bartaraf etish.

Tadqiqot maqsadiga mos ravishda, ko'zlangan natijaga erishishda to'g'ri tanlangan metod va texnikalar strategik kompetensiyaning takomillashtirish jarayonini izchilikda olib borishda katta yordam ko'rsatadi. Demak, bizning nuqtayi nazarimizda quyidagi metod va texnikalar mujassamligida darslarni tashkil etish talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishni ta'minlaydi: *lift pog'onasi (elevator pitch)*, *piramida (pyramid)*, *ro'li o'yinlar (simulation role plays)*, *oltita fikrlash qalpoqlari (six thinking hats)*, *baliq idishi (fishbowl)*, *loyiha (project)* va *pareto tahlili (pareto analysis)*, *affinity diagrammasi (affinity diagram)* texnikalari.

Tadqiqotimiz davomida tahlilga tortilgan zamonaviy ta'lim texnologiyasi bu **PPSI (Problem-Posing and Strategic Interaction) texnologiyasi bo'lib**, xorijiy tilni o'rganuvchi hamda ushbu tilda muloqot qiluvchi talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. PPSI texnologiyasi konsepsiyasi dastlab D. Pietro tomonidan ilgari surilgan bo'lib, u “Strategic Interaction: Learning Languages through Scenarios” asarida bayon qilingan. Unga ko'ra, til o'rganish faqat grammatika va lug'at emas, balki hayotiy muammolarni hal qilish jarayonida muloqot strategiyalarini qo'llashni ham o'z ichiga oladi. Ushbu texnologiya o'z ichiga ikkita asosiy metodik komponentni oladi: *Problem-posing* va *Strategic interaction*.

PPSI texnologiyasining “strategic interaction” komponenti muloqot texnikasi elementlari ya'ni axborotning shakli va vazni, muloqot maqsadi va ishtirokchilar o'rtasidagi ijtimoiy munosabat mezonlari bilan integratsiya qilinib, strategik kompetensiyaning didaktik ta'minlashda qo'llaniladi.

1-jadval

“Strategic Interaction” komponentining muloqot texnikasi bilan integratsiyasi

Muloqot texnikasi elementi	“Strategic interaction”dagi ifodasi	Strategik kompetensiyani shakllantirishdagi vazifasi
Axborot (mazmun va shakl)	Til vositalarini tanlash (direct vs. indirect, simple vs. elaborated speech)	Axborotni aniq va maqsadga yo‘naltirilgan tarzda yetkazish; noto‘g‘ri yoki kam ma’lumotni strategik to‘ldirish
Maqsad (nutq niyati)	Intention management (request, refusal, agreement, justification)	Nutq maqsadini vaziyatga mos tarzda bildirish: tahmin, rad etish, savol berish, izoh berish va h.k.
Ishtirokchilar (ijtimoiy roli)	Role-sensitive language use (formal vs. informal, power dynamics)	Ishtirokchilarning maqomiga qarab kommunikativ uslubni tanlash: respectful, assertive, collaborative nutq shakllari

Quyida ingliz tilini o‘qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishda ta’lim bosqichlari-muammoli texnologiya, jarayon modeli, metod va texnikalari hamda o‘qitishda pedagog va talaba faoliyati natijasi orqali ifodalangan (2-jadval).

2-jadval

Muammoli texnologiya asosida ta’limni tashkillashtirish bosqichlari (PTPLUR)

Pedagog tomonidan muammoga qaratilgan vaziyatlar yaratish va talabalarning faol ishtirokini ta’minlash			
Bosqichlar	Ta’rif	Metod va faol pedagogik texnikalar	
I. Bosqich. O‘qitishdan oldingi bosqich (pre-teaching stage)	Tayyorlovchi jarayon	Yangi ma’lumot olish, yangi so‘zlar bilan tanishtirish, darsga tayyorlanish	
	Jarayon	Brainstorming	Lift-pog‘onasi
II. Bosqich. Samarali tildan foydalanish (Productive language use stage)	Muammoli texnologiyaning PPSI modelini qo‘llash: (problem posing, strategic interaction)	Jarayonda talabalarning faol ishtirokini ta’minlash orqali topshiriq va vazifalarga jalb etish	
		Affinity diagrammasi, Pareto tahlili	Ro‘lli o‘yinlar, piramida, oltita fikrlash qalpoqlari
III. Bosqich Natija (Result)	Natija taqdim etish	Natija orqali talabalarning ijodiy yondashuviga e’tibor qaratish	
		Loyiha metodi. Barcha metodlar natijasi	

Dissertatsiyaning “**B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishning zamonaviy holati**” deb nomlangan ikkinchi bobining birinchi faslida OTM talabalariga mo‘ljallangan ingliz tilidagi o‘quv dasturlari va darsliklarida strategik kompetensiyani muammoli texnologiya asosida takomillashtirishga yo‘naltirilganlik darajasi hamda talabalar strategik kompetentligini baholash mezonlari talablari tahlil qilindi.

Tadqiqotimiz doirasida milliy (DTS) va xalqaro (CEFR) standartlar, malaka talablari va tadqiqotimiz obyekti bo‘lgan ikkinchi bosqich talabalarining “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” fanining o‘quv dasturlari, darsliklarini tahlilga tortdik.

Hozirgi paytda O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2021-yil 18-avgustdagi 356-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan Oliy va o‘rta maxsus, professional ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha o‘quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi kengashning 2021-yil 17-avgustdagi 3-sonli yig‘ilishida ma’qullangan va butkul boshqacha shaklda kiritilgan bakalavriat ta’lim yo‘nalishining malaka talablari amalda qo‘llaniladi va shu asosda o‘quv qo‘llanmalar, ishchi dasturlar tuziladi. Ushbu rasmiy me’yoriy-uslubiy hujjat ta’limda talabalar egallashi nazarda tutilgan umumiy kompetensiyalar va kasbiy kompetensiyalar xususiyatlari bilan keltirilgan. Demak, ushbu talablar asosida tayyorlanadigan o‘quv dasturlar shu kabi jihatlarni o‘zida aks ettirishi lozim. Chet tillarini samarali o‘qitishda ta’lim jarayoni to‘g‘ridan-to‘g‘ri CEFR talablariga borib taqaladi. Ushbu standartda ko‘rsatilgan kommunikativ strategiyalar tadqiqotchi Baxman tomonidan tavsiflangan strategik kompetensiyaning to‘rtta komponentlari –rejalashtirish, ijro etish, amalga oshirish va maqsadga erishish kabi komponentlar bilan mos keladi.

3-jadval

Strategik kompetensiya komponentlarining DTS va CEFR standartlarida yoritilishining qiyosiy tahlili

Strategik kompetensiya	DTS talablari	CEFR standartlari
Reflektiv fikrlash	Bevosita mavjud emas	Self-monitoring ya’ni o‘zini nazorat qilish strategiyasi orqali yoritilgan
Moslashuvchanlik ko‘nikmasi (fikrlash)	Umumiy fikrlash darajasida keltirilgan	Flexibility (moslashuvchanlik) berilgan
Muammoni yechish strategiyalari	Bevosita keltirilmagan (pragmatik kompetensiya negizida)	Problem-solving skills batafsil yoritilgan
Muloqotda faol ishtirok etish	Individual yondashuv orqali emas, balki guruh shaklida berilgan	Turn-taking, negotiation skills orqali berilgan

Aynan B2 darajadagi talabalar ushbu komponentlar doirasida murakkab yoki muammoli vaziyatda reja qilish qobiliyati, qanday strategiyani qo'llash, rejalashtirilgan fikr yoki mulohazaning tinglovchiga ta'siri haqida tushunchaga ega bo'lishi (*rejalashtirish*), lug'at yoki til bilimlari yetishmasligida kommunikativ strategiyalardan foydalanish (*amalga oshirish*), muammoli yoki tushunmovchilik vaziyatga olib keladigan xatolarni vaqtida anglab yetish va tuzatish qobiliyatiga (*kuzatish va tuzatish*) ega bo'lishi bilan belgilangan. Bu esa o'z navbatida strategik kompetensiyaning muhim ahamiyatini kasb etadi.

Tadqiqotimiz davomida ta'lim yo'nalishi: 60111800 –Xorijiy til va adabiyoti talabalari uchun “Nutq ko'nikmalari integratsiyasi” fanini tahlil qilindi (modul kodi NK106, 27/08/2023). Nutq ko'nikmalari integratsiyasi faniga jami auditoriya mashg'ulotlari 168 soatni, mustaqil ta'lim esa 252 soatni tashkil etadi. Ushbu fan dasturida asosiy adabiyotlar qatoriga kiritilgan “Skillful” hamda “Skills for success” tahlilga tortilgan. Adabiyotlar tahlilida bir nechta kamchiliklar kuzatilgan bo'lib, ular quyidagilardir: tavsiya etilgan mavzular mantiqiy ketma-ketlikda va bog'liqlikda emas; asosiy e'tibor talabalarning umumiy tinglash va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Vaholanki, zamonaviy ta'lim sohasida real vaziyatlarda muloqot qila olish qobiliyatlari, muammoli vaziyatlardan chiqish muhim hisoblanadi. Strategik kompetensiya aynan, shu jihatlarni kommunikativ strategiyalar orqali rivojlantirishni ko'zda tutganligi sababli, uni o'quv jarayoniga mashqlar uyg'unligida tatbiq etish maqsadga muvofiqdir.

Keyingi faslda talabalarning ingliz tilidagi bilim va ko'nikmalarni egallash jarayonida qiyinchiliklarni yuzaga keltiruvchi interferensiya hodisasi tavsifi berilgan. Olim O.Yusupovga ko'ra, “Tillararo interferensiya bu ona tilining ta'sirida chet til me'yorlarining buzilishi yoki nutqda savodsizlik va to'siqlarning paydo bo'lishidir”. Kompetentlik doirasida, strategik bilimlarni egallashda interferensiya hodisalarini Dagmara Galajda, Muluken Gebra Lanka, A.V.Pavlova ilmiy ishlarida bu jarayonni tillar aralashuvi doirasida yoritib berishga urinishgan. Tadqiqotchi olimlar P.Robinson hamda P.D.Makintir o'z tadqiqotlarida talabalarning strategik kompetentlik doirasidagi qiyinchiliklar yuzaga kelishi mumkin bo'lgan jarayonlarni tavsiflab beradi. Demak, muammoning negizi *lingvistik* (til, lug'at bilimlarining yetishmasligi), *kognitiv*¹² (ongli, tanqidiy, ijodiy fikrlay olmaslik), *affektiv*¹³ (atrof-muhit va hissiy-faoliyat), *vaziyat* (aniq vaziyatga xos bo'lgan voqea-hodisalar) kabi omillar bilan chambarchas bog'liqligiga asoslangan. Tadqiqot jarayonida talabalarning strategik kompetensiya doirasida yuzaga keladigan muloqot qiyinchiliklarini aniqlashda ushbu to'rtta omillarga asoslangan holda kognitiv interferensiya, lingvistik interferensiya, madaniy interferensiya turlarini aniqlandi.

Tadqiqotning ikkinchi bobi, uchinchi faslida B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan mashqlar tizimini ishlab

¹² Robinson P. Task complexity, cognitive resources, and syllabus design: A triadic framework for examining task influences on SLA. P.Robinson (Ed.), *Cognition and Second Language Instruction*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 287-318.

¹³ MacIntyre P.D., Gregersen T. Affect: The role of language anxiety and other emotions in language learning. S. Mercer, S.Ryan, M.Williams (Eds.), *Psychology for Language Learning*. – London: Palgrave Macmillan, 2012. – P. 103-118.

chiqish masalalari yoritilgan. Biz o‘z mashqlar tizimimizni mashhur olimlar L.Bim, A.V.Ivanov, L.T.Axmedova, Y.A.Lagaylar tomonidan ishlab chiqilgan mashqlar tipologiyasi asosida, takomillashtirilgan holda taqdim etdik va uni talabalarning tanqidiy, ijodiy va kognitiv fikrlash ko‘nikmalarini, kommunikativ strategiyalardan foydalanish, muammo yoki qiyinchiliklarni mustaqil tarzda bartaraf etish kabi bilimlarni oshirishda fundamental ahamiyatga ega deb hisoblaymiz:

Tayyorlovchi-retseptiv mashqlar – ushbu turdagi mashqlar umumiy tushuncha, ma’lumotlarga ega bo‘lish, mavzuga oid bilimlarni egallashga qaratilgan;

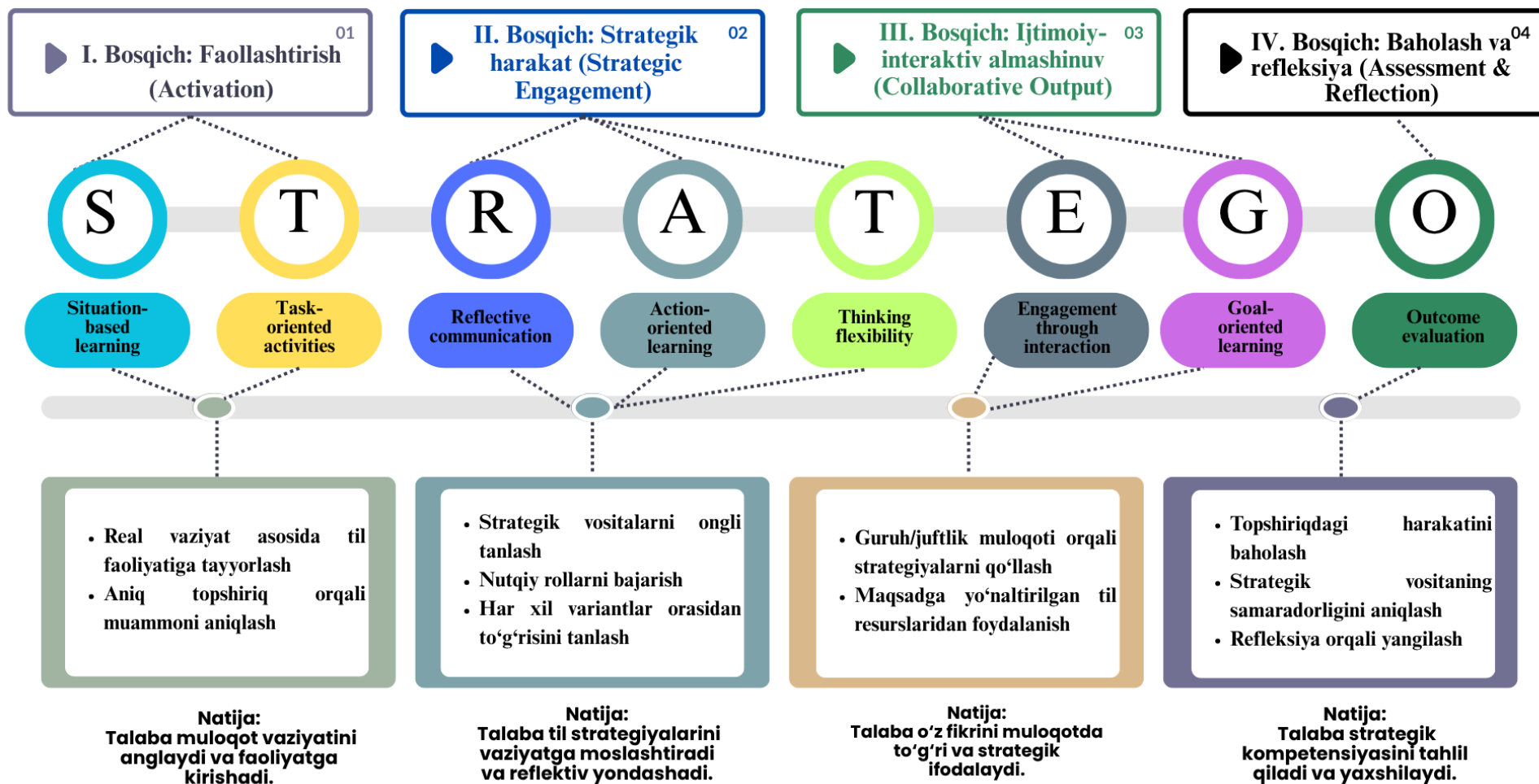
Mazmuniy-imitatsion mashqlar – egallangan bilimlarni amaliyotga qo‘llash, taqlid qilish, real hayotga tatbiq etishga qaratilgan;

Natijaviy-nazorat mashqlar – egallangan bilimlarni, ma’lumotlarni to‘g‘ri qo‘llay olishni natijaga asoslangan holda nazorat qilib borishga qaratilgan.

Yuqorida keltirilgan mashqlar tizimi muammoli texnologiya asosida ta’limning uchta asosiy bosqichi orqali tashkillashtirildi.

Talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan ilk bosqich – *o‘qitishdan oldingi bosqich* – kommunikativ strategiya turlari bilan ishlashni o‘z ichiga oladi. O‘qituvchi tomonidan kommunikativ strategiyalarning eng faol va muammoga qaratilganlari tanlab olinadi va *tayyorlovchi-retseptiv* mashqlarda o‘z ifodasini topadi. Masalan, umumiyashtirish (generalization- use of all purpose strategy), parafraza qilish (paraphrasing), (circumlocution), so‘z tangalari (word-coinage), suhbat sherigidan yordam so‘rash (asking for a help form the interlocutor) kabi strategiyalar quyidagi vazifalar bo‘yicha amalga oshiriladi: 1) *Find a name or expression that name all others and put it in a logical order with others;* 2) *Match the words in table A with the definitions in table B and express your attitudes to your partner;* 3) *Say what functions the following items can be used for, list as many verbs as you can and compare the list with your partner;* 4) *Make a request for an item, explain the reason for its absence from you, justify the need for this item right now. Respond to the request positively or refuse to fulfill it, justifying the reason. Thank him for the provided item. Express your disappointment in case of rejection.*

Keyingi bosqich – tildan samarali foydalanish (*productive language use*) – strategik kompetensiyani takomillashtirishda ushbu bosqich jarayon va faoliyatga asoslangan bo‘lib, unda talabalar olingan bilimlarini real voqeliklarda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Aynan shu xususiyatlardan kelib chiqib, muammoli vaziyatlarni o‘zida aks ettiruvchi *mazmuniy-imitatsion mashq turlari* orqali amalga oshiriladi. Talabalarning tanqidiy fikrlash, tahlil qilish, hamkorlikda ishlash, fikr almashish, muammoni aniqlash, vaziyatga baho berish, reja ishlab chiqarish, amalga oshirish kabi ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan “Oltita fikrlash qalpoqlari” (six thinking hats), “Piramida” (pyramid), “Baliq idishi” muhokamasi (fishbowl), rolli o‘yinlar (situational role plays) aynan ushbu bosqichda amalga oshiriladi. Masalan: Manzilga yetish belgisi (Destination clue) – *You have just come to another country for the first time and you discover some challenges in reaching the destinations you need to be. Ask a person to help you in directing to the right place.*



3-rasm. STRATEGO ta'lim mexanizmi

Uchinchi bosqich – natijaga asoslangan bo‘lib, talabalarning olgan bilim va ko‘nikmalarini nazorat qilish hamda natijaga erishish maqsadida berilgan vazifalar orqali amalga oshiriladi va ushbu bosqichda loyiha metodini eng maqbul deb topdik.

Tadqiqotimiz davomida **“STRATEGO” ta’lim mexanizmi** ishlab chiqildi. Ushbu mexanizm talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan tizim bo‘lib, til o‘rganish jarayonida samarali natijalarga erishishni maqsad qiladi. Mexanizmning mohiyati, talabalar nutq faoliyatini yanada samarali tashkil etish, kommunikativ strategiyalarni rivojlantirish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini oshirishga asoslanadi.

STRATEGO mexanizmi o‘z ichiga quyidagi komponentlarni oladi: Vaziyatga asoslangan o‘qitish (Situation-based learning), Topshiriqqa yo‘naltirilgan faoliyat (Task-oriented activities), Reflektiv muloqot (Reflective communication), Harakatga yo‘naltirilgan yondashuv (Action-oriented learning), Moslashuvchan fikrlash (Thinking flexibility), Interaktiv faollik orqali ishtirok etish (Engagement through interaction), Maqsadga yo‘naltirilgan holda o‘qitish (Goal-oriented learning), Natijani baholash (Outcome evaluation).

Dissertatsiyaning **“B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish”** deb nomlangan uchinchi bobi talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish modelini ishlab chiqish, tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va amalga oshirish hamda metodik tavsiyalar keltirishga bag‘ishlangan.

Strategik kompetensiyaning mazmun-mohiyati, asosiy tarkibiy qismlari va xususiyatlarini o‘rganib chiqish, talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish jarayonini muvaffaqiyatli olib borish maqsadida model shaklida taqdim etildi. V.Lobanova, A.Radjabov¹⁴ va boshqa tadqiqotchilar “pedagogik model o‘qitishning maqsad, mazmun, texnologiya, natija, baholash va nazorat birligida namoyon bo‘ladi” deb ta’riflagan¹⁵.

Model to‘rtta asosiy tarkibdan tashkil topgan bo‘lib, ko‘zlangan maqsad va vazifalar *maqsadli blokda* o‘z aksini topgan. *Konseptual blokning* asosiy maqsadi chet tillarni o‘qitishning didaktik va metodik tamoyillarini ifodalash bilan birga tadqiqot markazida turuvchi strategik kompetensiyaning komponentlarini o‘zida mujassam etishidir. Nazariy bilimlar va tahlillarga asoslangan holda strategik kompetensiyaning uchta asosiy komponentlari (kognitiv, kommunikativ, tanqidiy fikrlash) belgilab olindi.

Darslarni muammoli texnologiya orqali tashkillashtirish modelning *jarayonli blokida* o‘z aksini topgan. Muammoli texnologiyani vazifaga asoslangan yondashuv bilan integratsiyalashuvda taklif sifatida kiritilgan metod va texnikalar tajriba-sinov ishining kaliti hisoblanadi. Shu bilan birga ushbu blok o‘qitish bosqichlari, yondashuv, metod va texnikalar asosidan tashkil topgan. Mazkur modelning natijaviy bloki o‘quv jarayonini xolisona baholash mezonlariga ko‘ra amalga oshirildi (3-jadval). Unda, “5” (a’lo), “4” (yaxshi), “3” (qoniqarli), “2” (qoniqarsiz) baho mezonlari belgilanib, talabalarning strategik kompetensiyasi takomillashganligi baholandi. Natijada, strategik kompetensiyani mujassamlashtiruvchi – muammolarni mustaqil hal qila olish, tanqidiy fikrlash, kognitiv, ijodiy fikrlash, vaziyatga moslashuvchanlik, hozirjavoblik, kommunikativ strategiyalardan samarali foydalanish ko‘nikmalari rivojlantirildi.

¹⁴ Раджабов А. Илмий тадқиқот асослари. – Тошкент: «Тафаккур бўстони» нашриёти, 2012. – Б. 95.

¹⁵ Лобанова В., Тимошенко А. Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементом проектной деятельности. Дошкольное воспитание. 2014, – № 12. – С. 99-104.

Talabalarning strategik kompetensiyasini baholash mezonlari

Talabalarning strategik kompetensiyasini baholash mezonlari				
Mezonlar	2 (limited) (59,9%)	3 (basic) (60-69,9%)	4 (proficient) (70-89,9%)	5 (advanced) (90-100%)
Aniqlik (clarity)	Muloqotda izchillik yo‘q va unga rioya qilish qiyin. Vaziyat va muammo bog‘liqligi yo‘q.	Muloqot biroz tushunarli. Talaba muammoni tahlil qilish, umumlashtirish va vaziyat bilan bog‘liqligini anglaydi.	Muloqot tushunarli. Talaba vaziyatni tahlil qilib, munosabat bildiradi va yechim beradi.	Muloqot aniq ifodalangan. Talaba vaziyatning umumiy ko‘rinishini ifodalaydi, eng yaxshi yechimlarni taklif qiladi.
Muammoni yechish (problem-solving)	Talabalar muammolarni hal qilishda qiynaladilar va vaziyatga e’tibor bermasdan xato qilishdan qochishadi.	Talaba muammoni hal qilish ko‘nikmalarini boshqarishda qiyinchiliklarga duch keladi, ko‘p hollarda sukut saqlaydi. Mojarolarni hal qilish yoki qiyinchiliklarni yengish uchun kurashadi, natijada aloqa uzilib qoladi.	Talaba qiyinchiliklarni yengish uchun asosiy ko‘nikmalarga ega. Kelishmovchiliklar yoki qiyinchiliklarni yetarlicha boshqaradi, lekin murakkabroq muammolarga kelganda to‘xtab qoladi.	Muammolarni hal qilish, ijodkorlik va moslashuvchanlik bilan muammolarni hal qilish qobiliyatining yuqori darajasini namoyish etadi.
Aloqaga kirishish va munosabat o‘rnatish (Overall engagement and interaction abilities)	Talaba fikr almashishda va sherikdan tushuntirish so‘rashda qiyinchiliklarga duch keladi. Buning o‘rniga, u muloqot qilmasdan gapirishni afzal ko‘radi.	Agar kerak bo‘lsa, tinglovchi yordam bersa, vaziyatlarda va qisqa suhbatlarda o‘zaro qulaylik bilan muloqot qila oladi. Oddiy, muntazam almashinuvlarni ortiqcha harakatlarsiz boshqara oladi.	O‘z qiziqishlari va kasbiy sohasi bilan bog‘liq bo‘lgan odatiy va odatiy bo‘lmagan masalalarda ishonch bilan muloqot qila oladi. Ma’lumot almashishi, tekshirishi va tasdiqlashi, kamroq odatiy vaziyatlarni hal qilishi va muammo nimada ekanligini tushuntirishi mumkin.	Talaba suhbat davomidagi kelishmovchilik yoki mojarolarni samarali boshqaradi, muloqotni rivojlantiradi va til to‘siqlarini yengish uchun tanqidiy fikrlashni qo‘llaydi.
Kommunikativ strategiyalardan foydalanish	Talaba belgilangan vazifa bo‘yicha strategiyalardan foydalana olmaydi.	O‘z leksikasidagi noadekvat so‘zni ishlata oladi va aytmoqchi bo‘lgan tushunchani imo-ishora bilan aniqlay oladi. Unga ishora qilib, nimani nazarda tutayotganini bildiradi.	So‘zni eslay olmaydigan xususiyatlarni aniqlay oladi. O‘xshash ma’noni anglatuvchi so‘zning ma’nosini sifatlash orqali bildiradi.	Lug‘at va tuzilishdagi bo‘shliqlarni qoplash uchun turli kommunikativ strategiyalardan foydalana oladi. Ko‘pgina aloqa muammolarini shular orqali yetkazib beradi.

Ushbu bobning ikkinchi faslida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari aniqlangan hamda olingan natijalarning sifat va miqdor ko'rsatkichlari tahlil qilingan. Tajriba-sinov ishlarini tashkillashtirishga qo'yilgan ilmiy-metodik talablarga ko'ra, uchta ta'lim muassasasi tajriba-sinov maydoni sifatida belgilandi. Bular O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillar instituti va Qo'qon davlat pedagogika institutlaridir. Tajriba-sinov ishi uni tashkillashtirishga qo'yilgan ilmiy-metodik talablarga ko'ra olib borildi. Unga binoan tadqiqotning tajriba-sinov ishida eksperimental tanlanma miqdori tajriba boshida 145 ta va yakunida 142 nafar ishtirokchidan iborat bo'ldi.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish to'rt bosqichda tashxis va bashorat qilish (prognostik), tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlar orqali amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishining amaliy bosqichida belgilangan tajriba guruhlarida taklif etilgan metodik ta'minotni qo'llash asosida 2023-2024-o'quv yillari davomida o'quv mashg'ulotlari olib borildi. Talabalarning ingliz tilini o'qitishda B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirish bo'yicha so'rovnomalar yuzasidan olingan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan dastlabki va yakuniy javoblari OTMLar kesimida keltirilgan (5-jadval).

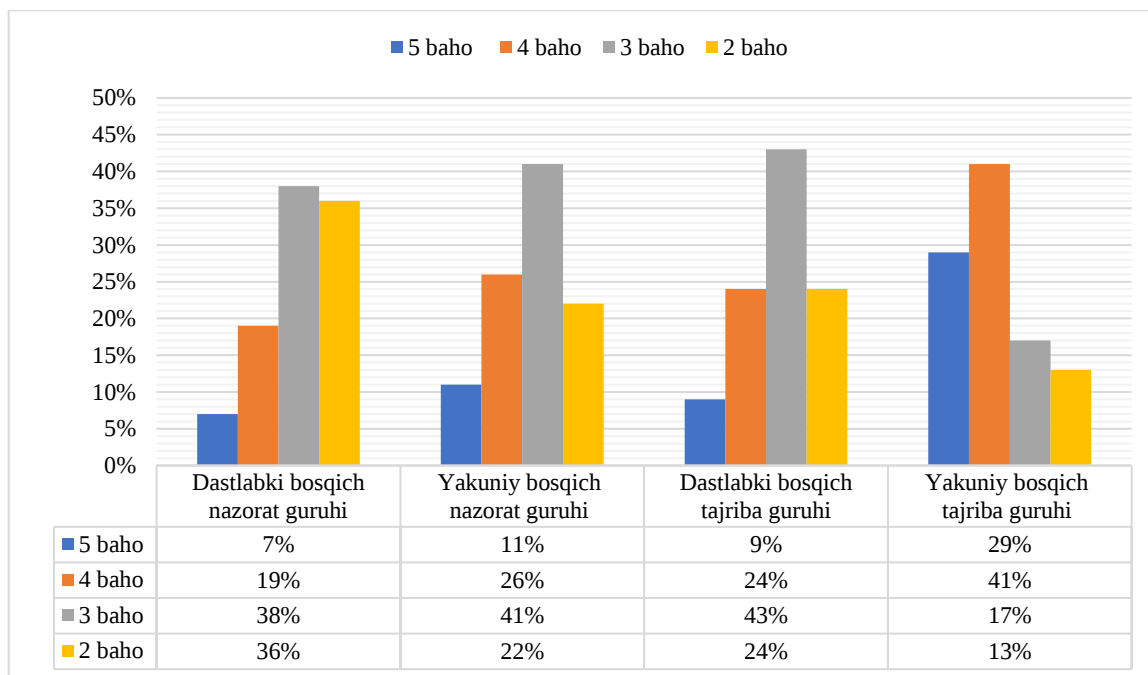
5-jadval

Tajriba-sinov ishlarining dastlabki bosqich (d.b.) va yakuniy bosqich (y.b.) natijalar (OTMLar kesimida)

Tajriba-sinov maydonlari	Guruhlar	Talabalar soni		Baholash mezonlari							
				a'lo		Yaxshi		qoniqarli		qoniqarsiz	
				d.b.	y.b.	d.b.	y.b.	d.b.	y.b.	d.b.	y.b.
Samarqand davlat chet tillar instituti	Tajriba guruhi	45	d.b.-23 y.b.-22	2	6	4	8	9	5	8	3
	Nazorat guruhi	47	d.b.-24 y.b.-23	1	1	4	5	8	9	11	8
Qo'qon davlat pedagogika instituti	Tajriba guruhi	44	d.b.-22 y.b.-22	2	7	6	9	10	3	4	3
	Nazorat guruhi	46	d.b.-23 y.b.-23	2	2	5	5	10	9	6	7
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	Tajriba guruhi	54	d.b.-27 y.b.-27	3	8	7	12	12	4	5	3
	Nazorat guruhi	51	d.b.-26 y.b.-25	2	3	5	6	10	11	9	5
Jami	Tajriba guruhi	143	d.b.-72 y.b.-71	7	21	17	29	31	12	17	9
	Nazorat guruhi	144	d.b.-73 y.b.-71	5	6	14	16	28	29	26	20

Izoh: d.b. – dastlabki bosqichda, y.b. – yakuniy bosqichda

Endi talabalarning strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirish bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlilini keltiramiz (4-rasm).



4-rasm. Dastlabki va yakuniy bosqich nazorat hamda tajriba guruhlarining solishtirma ifodasi

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan yakuniy bosqichdagi talabalarning dastlabki bosqich talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega.

Statistik tahlillar shuni ko‘rsatadiki, tadqiqot natijalari bo‘yicha o‘tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (13,6% ga) ekanligini va bizning ko‘zlagan maqsadimiz isbotlanganini ko‘rsatadi.

Uchinchi bobning uchinchi faslida Oliy ta‘lim muassasalarining ingliz tili o‘qituvchilari uchun uslubiy yordam ko‘rsatish maqsadida B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini muammoli texnologiya asosida takomillashtirish va kommunikativ strategiyalarni to‘g‘ri qo‘llash malakalarini oshirishga qaratilgan metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Avvalo, strategik kompetensiyani mujassamlashtiruvchi ko‘nikmalarni belgilab olish zarur. 1. Kommunikativ strategiyalardan samarali foydalanish. 2. Muammoli vaziyatni to‘g‘ri baholay olish va qaror qabul qilish. 3. Tanqidiy, ijodiy va mustaqil fikrlash. 4. Turli vaziyatlarga moslashuvchanlik hissini oshirish va hozirjavoblik ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Muammoli texnologiya asosida talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan metodik tavsiyalar quyidagilarga asoslanadi:

1. Kommunikativ strategiya turlarini xilma-xil til kontekstlariga mos ravishda ishlatishga qaratilgan vazifalardan foydalanishni ilgari surish ahamiyatlidir. Kommunikativ strategiyalarni qamrab oluvchi mashqlardan doimiy tarzda

foydalanish talabalarining lingvistik bilimlarini oshirish bilan birga, sinonimlardan foydalanish, vaziyatdan chiqib ketish, muloqotga kirishish, hozirjavoblik va moslashuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

2. Muammoli vaziyatlar aks etgan vazifalarni bajarishda talabalarining o'zaro qulay ruhiy sharoitda ishlashini ta'minlash zarur. Bunda talabalarda o'zaro hamkorlik, bir-biridan o'rganish, murakkab tushunchalarni tushunishda bir-biriga ko'mak berish, bu orqali oddiy guruh ruhiyatidan farqli bo'lgan jamoa ruhiyatini shakllantirish uchun sifatli o'zaro qayta aloqa (feedback)ni berish/olish jarayonini ishga tushirish muhim hisoblanadi.

3. Darslarga muammolarni birgalikda hal qilishni talab qiladigan vazifalarni kiritish. Bu ma'lumotlarni tahlil qilish, sabablarni ko'rib chiqish va samarali yechimlarni taklif qilish kerak bo'lgan real voqelikni o'z ichiga olishi mumkin. Talabalarni munozaralar davomida savollar berishga va ularga javob berishga undash. Bu tanqidiy fikrlashga undaydigan ochiq so'rovlarni o'z ichiga oladi. Masalan, talabalardan turli nuqtayi nazarlarni tahlil qilishlarini yoki o'z fikrlarini dalillar yordamida asoslashni so'rash mumkin.

4. Murakkab vazifalarni kichikroq bosqichlarga bo'lish orqali, ya'ni muammoli texnologiya bosqichlari orqali talabalarga kognitiv og'irlikni boshqarishga yordam beruvchi darslarni tashkillashtirish. Bu dars samaradorlikni oshiradi va og'zaki muloqotda o'zaro ta'sirlar paytida tushunmovchilikning oldini oladi. Bunga biz Piramida metodidan foydalanishni taklif sifatida keltiramiz.

XULOSALAR

O'tkazilgan tadqiqot ishining ilmiy va amaliy natijalari bo'yicha quyidagi xulosalar umumlashtirildi:

1. Ingliz tilini o'qitish ta'lim jarayonida talabalarining muammolar hamda qiyinchiliklarni bartaraf etish malakasini aks ettiruvchi strategik kompetensiyasini takomillashtirish masalasi muhim vazifa sifatida qaraladi. Shu nuqtayi nazardan, kommunikativ kompetensiyaning negizini tashkil etuvchi strategik kompetensiyaning mazmun-mohiyati, uning real voqelikdagi ahamiyati, mehnat faoliyatdagi o'rnini tanishtirib borish va ta'limga tatbiq etish zarur. Strategik kompetensiya talabalarining nafaqat qiyinchiliklarni yengib o'tish malakalarini takomillashtirishni, balki turli kutilmagan vaziyatlarni baholash, fikr yuritish, tahlil qilish, hozirjavoblik kabi ko'nikmalarni rivojlantirishni nazarda tutadi.

2. Muammoli texnologiyalar strategik kompetensiyani takomillashtirishda muhim vosita hisoblanadi. Ushbu texnologiya talabalarni faol o'quv jarayonlariga jalb qilish, ularda mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Muammoli texnologiyaning asosiy bosqichlari muammoni aniqlash, sabablarini izlash, muqobil yechimlarni keltirish, amaliyotga tatbiq etish va natijalarni baholashni o'z ichiga oladi. Ushbu yondashuv talabalarni amaliy fikrlashga o'rgatish va real vaziyatlarda tezkor yechim topishga yordam beradi. Muammoli texnologiya, jumladan, "Six Step Problem Solving" va "Affinity Diagram" kabi metodlar orqali talabalar tanqidiy fikrlash va ijodiy yechim topishga o'rganadilar.

3. Kommunikativ strategiyalar strategik kompetensiyaning ajralmas qismi hisoblanadi. Ushbu strategiyalar muloqot davomida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni hal qilish, ma'noni aniq yetkazish va til bo'shliqlarini to'ldirish imkonini beradi. Tadqiqotda kommunikativ strategiyalarning turlari, jumladan, to'g'ridan-to'g'ri, bilvosita va muloqot strategiyalari tahlil qilingan. Strategik kompetensiyaning takomillashtirishda kommunikativ strategiyalardan foydalanish talabalarning lingvistik, kognitiv va affektiv qobiliyatlarini oshirishga xizmat qiladi.

4. Tadqiqot maqsadidan kelib chiqib ingliz tilini o'qitish bo'yicha davlat ta'lim standarti, malaka talablari, o'quv dasturlar va darsliklarni B2 darajadagi talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish nuqtayi nazaridan tahlil qilish natijasida dars jarayonida mashq va vazifalarni real hayotiy topshiriqlar bilan bog'lash, muayyan maqsad yo'lida talabalarning o'zaro birgalikda ishlash faoliyatini tashkil etish, mustaqil, ijodiy fikrlash va muammoli vaziyatlarni qamrab oluvchi mashqlarga ko'proq e'tibor qaratish kerak degan xulosaga kelindi.

5. Tadqiqotda ishlab chiqilgan strategik kompetensiyaning takomillashtirish modeli to'rtta blokdan tashkil topgan: maqsadli, konseptual, jarayonli va natijaviy bloklar. Ushbu modelning afzalligi – unda talabalarning tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, vaziyatni baholash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zarur metod va texnikalar birlashtirilganidir. Modelning samaradorligi pedagogik amaliyotda tasdiqlangan bo'lib, u o'quv jarayonini takomillashtirishda yuqori natijalar beradi.

6. Tadqiqot davomida strategik kompetensiyaning rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqlar tizimi ishlab chiqilgan. Ushbu tizim tayyorlovchi-retseptiv, mazmuniy-imitatsion va natijaviy-nazorat mashqlaridan iborat. Tayyorlovchi-retseptiv mashqlar talabalarga mavzu bo'yicha bilim va tushunchalarni shakllantirishga yordam beradi. Mazmuniy-imitatsion mashqlar real hayotiy vaziyatlarda olingan bilimlarni qo'llashga qaratilgan bo'lib, talabalar tanqidiy fikrlash, muammolarni aniqlash va rejalashtirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Natijaviy-nazorat mashqlari orqali talabalar egallagan bilimlarini amaliyotda qo'llash va natijalarini baholash imkoniga ega bo'ladi. Ushbu mashqlar tizimi talabalarni faol muloqotga jalb qilish va strategik kompetensiyalarini samarali takomillashtirishda katta rol o'ynaydi.

7. Tajriba-sinov ishlari davomida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi va strategik kompetensiyaning rivojlantirish modeli uchta ta'lim muassasasida sinovdan o'tkazildi. Sinov ishlari to'rt bosqichda tashkil qilinib, dastlabki va yakuniy natijalar tahlil qilindi. Statistik tahlillar talabalarning strategik kompetensiyasi sezilarli darajada oshganligini ko'rsatdi. Jumladan, talabalarning tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va kommunikativ strategiyalardan foydalanish ko'nikmalari yuqori darajada rivojlangan. Eksperiment natijalari, ayniqsa, muammoli texnologiyalarni qo'llash orqali talabalarning muloqot samaradorligi oshganini tasdiqladi. Tadqiqot natijalari ta'lim jarayonini takomillashtirishda va yangi yondashuvlarni amaliyotga joriy etishda yuqori amaliy ahamiyatga ega ekanligini isbotladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

ИСМАИЛОВА МАЪРИФАТ БАХРАМБЕК КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ УРОВНЯ В2 НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Ташкент-2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2024.2.PhD/Ped7453.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Ахмедова Лайлохон Талибжоновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Исроилова Дилдора Мухторовна доктор педагогических наук (DSc), профессор Обидова Гулмира Кузибаевна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «15» июня 2025 года в 10.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024.Ped 27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Малая кольцевая, 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекском государственном университете мировых языков (зарегистрирована за № 1185). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Малая кольцевая, 21А. Тел.: (99871) 230-12-91.

Автореферат диссертации разослан «14» июня 2025 года.
(Протокол реестра рассылки № 40) «14» июня 2025 года).



И.М.Тухтаинов
Вр.и.о. Председателя Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н.(DSc), профессор

А.Б.Рахмонов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.(DSc), доцент

К.Ш.Мурадкасимова
Председатель Научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н.
(DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Одним из актуальных вопросов в мире является преподавание компетентностных знаний в интеграции с проблемной технологией при ориентации современного образовательного процесса на студентоцентрированный подход. В последние годы в преподавании иностранного языка широко применяются коммуникативный подход, когнитивные стратегии и методики, направленные на развитие самостоятельного мышления учащихся. Исследования показывают, что технологии проблемного обучения помогают учащимся глубже понять языковой материал, четко и логично выражать свои мысли, а также адаптировать свои знания в различных ситуациях. Проблемная технология стимулирует студентов к формированию навыков самостоятельного мышления, аналитического подхода и решения проблем. Международная практика показывает, что уровень владения языком учащихся зависит не только от усвоения грамматических и лексических знаний, но и от их применения с использованием правильных стратегий.

В мировом масштабе растет число научных исследований, направленных на совершенствование стратегической компетенции студентов, воплощающей в себе критическое мышление, сотрудничество, гибкость, находчивость и когнитивное мышление, и подчеркивается необходимость ее внедрения в образование. Несколько ведущих университетов мира, в том числе Стэнфордский университет (США), Университет Макгилла, Университет Конкордия (Канада), Мельбурнский университет (Школа культуры и коммуникации - Австралия), Людвиг-Максимилианс-Университет (Германия), Копенгагенский университет (Дания) проводят исследования по вопросам коммуникации, стратегий и интеграции проблемного обучения. Кроме того, проекты “Образование, язык, обучение и стратегии в межнациональном общении” в Европе и Южной Америке, симпозиум “Последовательность и прозрачность в изучении языков в Европе” организованный по инициативе правительства Швейцарии, проводят исследования современных подходов к эффективному обучению языкам, компетенций, требуемых от изучающих язык в контексте общения и обучения. В связи с этим необходимость построения целостного процесса развития стратегического мышления студентов, эффективного использования коммуникативных стратегий, правильной оценки ситуации, достижения успеха и подготовки к межкультурному общению приобретает большое значение в современной системе образования.

В нашей стране в целях поднятия процесса подготовки высококвалифицированных кадров на качественно новый уровень, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий системно реализуется ряд мер. В частности, «политика открытости Узбекистана, его активный выход на мировой рынок, расширение международного сотрудничества во всех сферах повышают потребность в знании иностранных

языков. В качестве важной задачи было определено «создание новой системы обучения иностранным языкам в нашей стране, которая станет прочным фундаментом на будущее»¹.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Законе об образовании Республики Узбекистан ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года, Указе Президента Республики Узбекистан УП-27 от 28 февраля 2023 года «О государственной программе по реализации новой стратегии развития Узбекистана на 2022–2026 годы в «Году внимания к человеку и качественного образования», Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования», ПП-4939 от 31 декабря 2020 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы оценки квалификации и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами», ПП-5047 от 1 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственного управления в сфере государственной политики и инновационного развития в науке», ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровень в Республике Узбекистан», ПП-5140 от 9 июня 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям», ПП-5203 от 30 июля 2021 года «О мерах по дальнейшему расширению доступа к образованию в организациях высшего образования», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 312 от 19 мая 2021 года «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», № 34 от 19 января 2022 года «О совместных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранных языков в нашей стране научно-теоретически освещены в работах ведущих ученых-специалистов Г.Х. Бакиева, Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж. Жалолова, Т.К. Саттарова, Д.Р. Джуманова, Д.У. Хошимова, Н.П. Бабаниязова, А.Б.

¹ Выступление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева 6 мая 2021 года на видеоселекторном совещании о мерах по совершенствованию системы преподавания иностранных языков. Электронный ресурс: <https://president.uz/oz/lists/view/4327> (Дата обращения: 22.05.2024)

Рахманова². По методике преподавания английского языка научно-исследовательскую работу проводили такие ученые, как Ф.М. Рашидова, И.М. Тухтасинов, Ф.Ш. Алимов, М.А. Назарова, К.Ш. Мурадкасимова, Х.А. Маматкулов, М.Х. Гулямова, Н.Х. Кушиева, Ф.Ж. Машарипова³.

Содержанию понятия стратегической компетенции, ее роли в образовании и аспектам практической значимости уделяется особое внимание в научных исследованиях таких ученых, как ученые из СНГ и зарубежья Agnieszka Słęzak-Svayt, Lusiano Mariana, Ghaleb Rabab'ah, Л.А. Карева, И. Зимняя, Т.И. Тимофеева, О.Н. Михайлина⁴.

Важность определения стратегической компетентности в обучении английскому языку рассматривалась в работах Б.М. Сиригири, Дви Октавиана, Сукиати Пративи, Мурни Махмуда, Д.Л. Чиесы, У. Азизова, С. Хана, К. Назмутдиновой, К. Тангировой⁵.

² Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. – 430 б.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук. –Ташкент, 2000. – 32 с.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Автореф. дисс. ... филол.фан. док. – Тошкент, 2016. – 28 б.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с. Бабаниязова Н.П. Development of communicative competence in the process of teaching English. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. дисс. ... докт. пед. наук. – 2019. – № 7(12). Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности.: Автореферат.дис. ...док.пед.наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.

³ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ...док.пед.наук. – Т., 2017. – 309 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. Автореф. ... кан. пед. наук. – Т., 2018. – 69 б.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2018. – 44 б.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишда талабаларни лексик полисемияга ўргатишни такомиллаштириш. Автореф. ... кан. пед. наук. – Т., 2018 – 42 б.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: дис.канд.пед.наук. – Т., 2019. – 179 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: дис.канд.пед.наук. – Т., 2019. – 24 б.; Kushiyeva N.X. Uzlüksiz ta'lim tizimida ingliz tilini klasterli yondashuv asosida o'qitish modeli: Avtoreferat.dis....p.f.d. – Т., 2023. – 35 б.; Masharipova F.J. CBI va STEM texnologiyalari asosida bo'ljak biolog o'qituvchilarning o'qitish kompetensiyasini takomillashtirish: avtoreferat.dis...– Urganch, 2023. – 45 б.

⁴ Agnieszka Ś. Components of strategic competence in advanced foreign language users, dissertation paper, Silesia, 2008. – 295 p.; Luciano M. Communication strategies, learning and teaching how to manage oral interaction. 2010. – 134 p.; Ghaleb R. Strategic competence and ELT syllabus. Grazer Linguistische Studien 60 (Herbst 2003). – P. 77-90.; Л.А.Карева. Использование стратегической компетенции в процессе обучения устному общению в аспекте диалога культур. дис.канд.пед.наук. – Москва, 2000. – 258 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.; Тимофеева Т.И. Формирования стратегической компетенции студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучению английскому языку: Монография. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 136 с.; Михайлина О.Н. Формирование коммуникативных стратегий взаимодействия в подготовке бакалавров неязыкового вуза к межкультурной коммуникации: Дисс. ...канд. пед. наук. – Самара, 2020. – 209 с.

⁵ Sirigiri B.M. Strategic Competence in a Three-Pronged Approach to Communication, International Research Journal of Social Sciences. India, 2015. – P. 70-73.; Dwi Warry O. The importance of strategic competence in supporting student's speaking performance, Indonesia, Journey, 4 (2): 2021. – P. 51-61.; Suciati P., Murni M. Strategic communicative competence of graduate English language education students in classroom interactions, English Education, State University of Makassar, 2018. – P. 1-17.; David L.Ch., Azizov U., Xan S., Nizamutdinova

Роль проблемной технологии в обучении иностранным языкам исследовали такие ученые, как Г.Т. Махкамова, Ш.С. Алимов, А.И. Зияев, Н.Х. Авлиякулов, Н.Н. Мусаева, И.Р. Рахимова, Анна Уль Шамот, И.А. Ким⁶.

Несмотря на проводимые научные исследования по изучению коммуникативной компетентности и проблем общения при эффективном преподавании иностранных языков в нашей стране, важность повышения стратегической компетентности студентов не учитывается. В связи с этим мы считаем, что данное исследование станет основой для научных исследований.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления научно-исследовательского института «Передовые технологии и внедрение в практику обучения иностранным языкам» Узбекского государственного университета мировых языков.

Целью исследования является совершенствование стратегической компетенции студентов уровня В2 направления “иностраный язык и литература” на основе проблемной технологии.

Задачи исследования:

изучить и проанализировать вопросы совершенствования стратегической компетенции студентов в научно-методической литературе, выявить особенности совершенствования стратегической компетенции студентов в устном общении;

охарактеризовать место проблемной технологии в совершенствовании стратегической компетенции студентов уровня В2 и проанализировать государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные программы и учебники в рамках темы;

выявить и охарактеризовать трудности, возникающие при совершенствовании стратегической компетенции студентов в процессе общения;

разработать систему упражнений, направленную на совершенствование стратегической компетенции студентов на основе проблемной технологии при организации практических занятий и усовершенствовать её системную модель;

разработать методические рекомендации по результатам исследований с определением эффективности проведенных педагогических опытно-экспериментальных работ.

K., Tangirova K. Reconceptualizing language teaching: an in-service teacher education course in Uzbekistan. – Tashkent: Baktaria Press, 2019. – 237 p.

⁶ Makhkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. Tashkent: “Fan va texnologiya” Publishing House, 2017. – 232 p.; Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik. – Toshkent: Cho‘lpon NMIU, 2012. – 208 b.; Raximova I.R. Boshlang‘ich sinflar o‘qish darslarida muammoli ta’limdan foydalanishning nazariy-amaliy xususiyatlari. – Tashkent, 2020. – 176 b.; Anna U. C. Improving speaking skill through a problem-solving approach, Journal of Language education system, Volume 1, Number 3, 2018. – P. 34-40.; Ким И.А. Problem-solving activities in teaching English. Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати, Казахстан, 2011. – 231 p.

Объектом исследования является процесс совершенствования стратегической компетенции студентов второго курса обучения с уровнем B2 специальности иностранный язык и литература (английский язык).

Предметом исследования является содержание, средства и методы совершенствования стратегической компетенции студентов.

Методы исследования. При освещении темы исследования были использованы сравнительный анализ, диагностические методы (опрос, наблюдение, тестирование); прогностические методы (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), математико-статистический анализ и обобщающие методы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

типология коммуникативных стратегий, формирующаяся на основе интерактивного характера процесса общения, усовершенствована в соответствии с необходимостью развития навыков быстрого реагирования студента в результате функционального размещения исполнительного компонента (execution) стратегической компетенции в блок-схеме PBL Категория → Цель → Стратегическое средство;

подготовительный этап образовательного процесса PTPLUR усовершенствован по критерию осознанного применения компенсаторных стратегий на основе прикрепления элементов фоссилизации (застывания) в общении к компоненту “situation” в модели проблемного обучения языку SSPS;

эффективность образовательного механизма STRATEGO, служащего совершенствованию стратегической компетенции студентов, обоснована на основе приоритета семантической точности в рамках интеграции состава интегрально-деятельностных блоков в содержательно-имитационные задания;

дидактическое обеспечение стратегической компетенции студентов направления образования иностранный язык и литература усовершенствовано на основе горизонтальной интеграции компонента “strategic interaction” современной технологии PPSI в технику общения (информация, цель, участники).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана система из трех видов упражнений, направленных на совершенствование стратегической компетентности студентов уровня B2 в обучении английскому языку на основе проблемной технологии, а также внедрено в обучение студентов 2-го курса обучения направления “Иностранный язык и литература”;

подготовлено организационно-методическое обеспечение совершенствования стратегической компетентности студентов в обучении английскому языку на основе проблемной технологии;

создан набор заданий и разработаны критерии оценки стратегической компетенции студентов уровня B2, ориентированных на самостоятельное обучение;

усовершенствована и обоснована эффективность системной модели методики развития стратегической компетенции студентов на основе проблемной технологии.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что данные, примечание и соображения, использованные в исследовании методы получены из достоверных источников, предложенная технология и подход, проведенные анализы, выводы, методические рекомендации и предложения внедрены в практику, эффективность экспериментальных работ проанализирована и доказана математико-статистическими методами, а эффективность полученных результатов подтверждена компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что изучены лингводидактические основы совершенствования стратегической компетентности студентов в обучении английскому языку на основе проблемной технологии, основные особенности стратегической компетентности в системе образования, значение коммуникативных стратегий в эффективном общении, важный фактор проблемной технологии в совершенствовании стратегической компетентности студентов уровня В2 и возможное ее применение в повышении эффективности образовательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные упражнения, методические предложения и рекомендации приобретают важное значение для совершенствования стратегической компетентности студентов уровня В2, обучающихся иностранному языку и литературе в системе высшего образования, совершенствования учебных программ, создания учебников и учебных пособий, организации специальных учебных курсов по делопроизводству в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследований. На основе теоретических, методических и практических результатов, разработанных в связи с повышением стратегической компетентности студентов при обучении английскому языку:

типология коммуникативных стратегий, формирующаяся на основе интерактивного характера процесса общения, в результате функционального размещения исполнительного (execution) компонента стратегической компетенции в блок-схеме Категория → Цель → Стратегический инструмент ПБЛ, исходя из необходимости развития у студента навыков оперативной реакции, в статьях, таких как «Обучение за рубежом: до и после получения гранта», «Как работает принцип 'сначала тест, потом отбор?'», «Кредитно-модульная система, спрос и предложение», «A letter to freshmen from graduated student» на английском языке, «Проблемы со сном у студентов», «Gates Cambridge scholarship» в журнале «Студент Узбекистана» за 2024 год (номера 3, 5, 6, 7), приведен ряд рекомендаций, направленных на развитие коммуникативных способностей студентов в реальных жизненных ситуациях (Общество с ограниченной ответственностью «Integration Center Umid»,

журнал «Студент Узбекистана», справка № 01/33 от августа 2024 года). В результате были представлены ряд рекомендаций, направленных на развитие у студентов навыков общения в реальных жизненных ситуациях;

результаты, усовершенствованные в соответствии с критерием осознанного применения компенсаторных стратегий на основе прикрепления элементов фоссилизации (застывания) в общении к компоненту «situation» в модели SSPS проблемно-ориентированного обучения языку на подготовительном этапе образовательного процесса PTPLUR, были использованы в инновационном проекте Европейского Союза на тему «Erasmus+ International KA107 Credit mobility Key action 1-Mobility for learners and staff-Higher education student and staff mobility» в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в 2022-2025 годах (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций, Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 04/1-2869, от 15 октября 2024 г.). В результате предложения и рекомендации способствовали обогащению содержания проекта;

результаты, доказавшие эффективность образовательного механизма STRATEGO, служащего совершенствованию стратегической компетенции студентов, на основе приоритета семантической точности в рамках интеграции состава интегрально-деятельностных блоков в содержательно-имитационные задания, были эффективно использованы в рамках практического проекта «ACCESS MICROSCHOLARSHIP PROGRAM» под номером S-UZ800-20-GR-0038, реализованного в Ургенчском государственном университете (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций, Ургенчского государственного университета № 06-22/1, 20.11.2024). В результате были усовершенствованы учебные программы, разработанные в рамках проекта, на основе системы упражнений и методических рекомендаций, основанных на зарубежном опыте;

усовершенствованные основы дидактического обеспечения стратегической компетенции студентов направления образования иностранный язык и литература в рамках горизонтальной интеграции компонента «strategic interaction» современной технологии PPSI в технику общения (информация, цель, участники) широко использовались при реализации целевого инновационного проекта «Эрудит» по созданию учебного терминологического словаря радиотехнических войск ПВО, выполненного в Военном институте информационно-коммуникационных технологий и связи Министерства обороны Республики Узбекистан (Справка Министерства обороны Республики Узбекистан № 10/559 от 18 марта 2024 г.). В результате были усовершенствованы толкования значений терминов, относящихся к данной области.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 17 научных работ, в частности 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертаций, из них 5 статей в Республиканских журналах и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 147 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются актуальность и востребованность темы диссертации, указывается соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определяются цели и задачи, методы, объекты и предметы исследования, анализируется уровень изученности проблемы по теме диссертации, раскрываются научная новизна исследования и его научная и практическая значимость, обосновываются достоверность результатов исследования и их внедрение в практику, приводятся сведения по опубликованным работам и информация о структуре исследования.

В первом параграфе первой главы диссертации озаглавленной **“Теоретические основы изучения проблемы совершенствования стратегической компетентности студентов уровня В2 на основе проблемной технологии”** основное внимание уделяется научному освещению темы на основе первоисточников. В этом параграфе были проанализированы научные исследования зарубежных, стран СНГ и отечественных ученых (Канал, Свейн, Селсе Мурсия, Пер Селин, Галев Рабаба, Михайлина, Иванов, Дэвид Л.Ч., У.Азизов и др.), выполненные именно в рамках стратегической компетенции.

Первые взгляды на стратегическую компетентность принадлежат ученым Каналу и Свейну и особо подчеркивают ее место в овладении иностранными языками⁷. Позже другие ученые также описали характеристики стратегической компетентности и осветили ее важность в преподавании английского языка.

Стратегическая компетенция – это “Компетенция использовать вербальные или невербальные лингвистические средства, используемые для преодоления коммуникативных пробелов, трудностей или проблем, вызванных недостаточной компетентностью или отсутствием лингвистических знаний”⁸, и ее основное содержание выражается через такими понятиями, как “коммуникативные стратегии”, “проблема”, “непредвиденная ситуация”, “невербальные лингвистические инструменты”.

⁷ Canale M., M. Swain. Theoretical bases of Communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics. 1980. – P. 1-48.

⁸ Selin P. Developing strategic competence in oral interaction in English as a foreign language – A classroom study: Thes.ped.work. – Gothenburg, Sweden: University of Gothenburg, 2014. – P. 65.

Основываясь на определениях, приведенных учеными, мы сформулировали следующее определение, опираясь на наш авторский подход: *“стратегическая компетенция – один из основных структурных элементов коммуникативной компетенции, означающий эффективное использование коммуникационных стратегий для достижения успеха и взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях. Это включает в себя решение проблем во время перерывов в общении и использование их стратегий для передачи смысла в трудных ситуациях в соответствии с ситуацией”*.

Второй параграф первой главы посвящена анализу роли и характеристик стратегической компетентности в устном общении. Коммуникативные стратегии, составляющие основу стратегической компетентности, играют важную роль в успешном проведении коммуникации или достижении желаемой коммуникативной цели. Иногда студенты легко усваивают лексико-грамматическое содержание языка и активно используют его в процессе беседы, но некоторые студенты, несмотря на приобретение этих знаний, сталкиваются с такими проблемами, как застой в высказывании мысли, страх, неспособность подобрать правильное слово, неуверенность. По А.А.Залевской, это состояние представляет собой процесс, связанный с овладением и применением коммуникативных стратегий⁹. “Неспособность собеседников полностью передать смысл во время общения, неспособность завершить процесс передачи или получения информации выражается термином “коммуникационные сбои” (communication breakdown)”¹⁰. Это понятие напрямую связано с понятием стратегической компетентности.

Несколько ученых предложили различные типологии для выражения роли коммуникативных стратегий в рамках совершенствования стратегической компетенции. Такие исследователи, как E.Taron, Z.Dorney, E.Bialistok, R.Palmberg, B.Nayar, T.Bongaert, N.Poulis, L.Pearson, S.Chen, G.Rababah, D.Bulut, A.M.Daboa, A.Martinez, S.Ting, G.Phan проводили исследования, направленные на описание видов коммуникативных стратегий. В том числе Dorney Zoltan и Meri Li Skot разработали типологию коммуникативных стратегий, разделив их на прямые стратегии (direct Strategies), косвенные стратегии (indirect Strategies), коммуникативные стратегии (interactional Strategies), и до сих пор она рассматривается как полезное руководство для понимания механизма эффективного общения на иностранном языке.

На основе анализа, сравнения и изучения типологий коммуникативных стратегий, предложенных учеными-исследователями, была усовершенствована типология коммуникативных стратегий в рамках авторской разработки. При этом за основу были взяты научные исследования ученых S.Faerk и J.Kasper (рис. 1). Однако следует отметить, что прежде, чем описывать особенности и виды коммуникативных стратегий, важным фактором рассматриваются принципы их применения на практике. В результате наших исследований мы убедились, что факторы

⁹ Залевская А.А. Введение в психолингвистику (2-е изд.). – Москва: РГГУ, 2007. – С. 59.

¹⁰ Alizera J. Speaking English as a Second Language. Learner's problems and coping strategies. Oman. – P. 16-17.

проблематичности и внимательности считаются важными при применении на практике коммуникативных стратегий, лежащих в основе стратегической компетентности. Потому что, когда возникает проблема, студент чувствует необходимость выйти из ситуации или восполнить пустоту, возникший в процессе, использовать коммуникативные стратегии, и все это делается в рамках сознательных мыслей. Ученые (B.Nayar, H.Brown, S.Nakano, E.Kellerman) определили фактор целенаправленности в проблемно-ситуационных процессах как основу фактора сознательности. Однако, по нашему мнению, эти факторы заслуживают особого внимания потому что целенаправленность возникает при реализации коммуникативной цели в результате стремления студентов к решению проблемы.

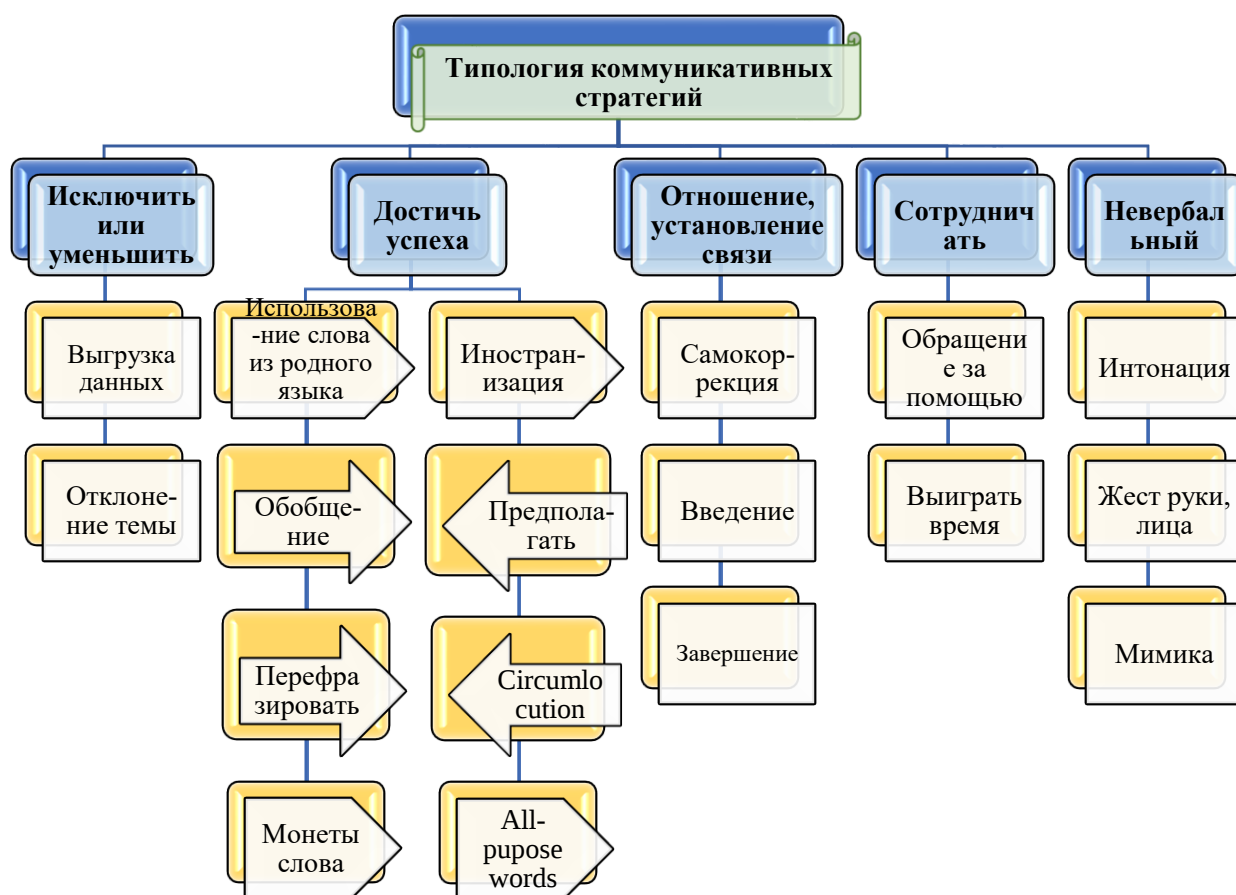


Рисунок 1. Типология коммуникативных стратегий

Мы уверены, что внедрение коммуникативных стратегий, рассматриваемых как неотъемлемая часть вышеупомянутой стратегической компетенции, в процессы урока будет способствовать эффективному общению студентов.

Третий параграф этой главы посвящен изучению роли проблемных технологий в повышении стратегической компетентности студентов. Проблемная технология обучения относится к типу активных технологий. Это делается в соответствии с современными педагогическими теориями, основанными на принципе проблемности, который предполагает управление интеллектуальной деятельностью и развитие педагогических интересов, мышления, сознания студентов, что позволяет им развиваться. По мнению

автора одного из определений проблемного обучения А.М. Матюшкиной и ее соратников Л.А. Решетниковой, М.И. Махмутова, И.Ю. Лернера, суть данного процесса заключается в “создании условий для овладения знаниями на основе решения реальных жизненных проблем путем постановки перед студентами реальных жизненных задач, их уточнения, проведения исследований, сбора информации, анализа, интерпретации, формулирования выводов и предоставления отчетов по полученным результатам”¹¹.

Исходя из проблемы, исполнительный компонент стратегической компетенции играет важную роль в преодолении неопределенности, прерывистости речи и неспособности продолжить мысль, встречающихся в речевой деятельности студентов, а также в развитии навыков выбора быстрых и целенаправленных языковых средств. М. Канале описал этот компонент как составляющую коммуникативной компетенции. Данный компонент играет важную роль в преодолении заминок и пауз при изучении иностранного языка, особенно для студентов уровня В2. Технология PBL в этом процессе вовлекает студента в проблемные речевые ситуации и направляет его на самостоятельное решение, одновременно развивая исполнительный компонент стратегической компетенции. Модель PBL ставит перед студентом задачу выбрать средства для решения коммуникативной проблемы, разработать стратегический подход и применить его в практическом общении. Например, студенту дается задание начать разговор на незнакомую тему, и он выбирает и использует стратегические инструменты. В этом процессе студент обращается к блок-схеме PBL "Категория → Цель → Стратегический инструмент." Согласно ей:



Рисунок 2. Интеграция компонента исполнения в блок-схему PBL «Категория → Цель → Стратегический инструмент»

В эффективном преподавании иностранных языков продуктивно используется шестиэтапная модель проблемной технологии SSPS (Six Steps of Problem Solving): 1. Выявление проблемы. 2. Определение причинных факторов. 3. Предложение альтернативных решений. 4. Выбор конкретного решения. 5. Реализация. 6. Оценка результата.

Модель SSPS (Six Steps of Problem Solving), разработанная Р.Дж. Фоглером, развивает навыки критического и творческого мышления учащихся, направленные на решение проблем. Эта модель успешно

¹¹ Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций. Педагогические науки. Фундаментальные исследования. 2014, – № 5 (часть 4) – С. 860-864.

применяется в процессе обучения языку. Модель включает в себя шесть этапов, первый из которых – компонент «situation».

«Ситуационный» компонент – это начальный этап процесса решения проблемы, на котором обучающийся осознает ситуацию и выявляет связанную с ней проблему или языковой барьер. При изучении языка этот этап важен для понимания и планирования необходимости применения компенсаторных стратегий.

На этом этапе студент: осознает речевую или коммуникативную ситуацию, пытается выявить фоссилизированные элементы, а также ощущает необходимость выбора компенсаторных стратегий.

Компонент «Situation» служит для понимания ситуации до анализа проблемы. Этот компонент подготавливает студентов к обнаружению и исправлению речевых недостатков, особенно ошибок фоссилизации. Для студентов уровня B2 повторение неправильных языковых форм в интерактивном общении может привести к фоссилизации. Например, студент, использующий неправильное время глагола, учится применять стратегии уточняющего запроса (clarification request), самоисправления (self-repair) или аппроксимации (approximation).

С учетом научных исследований, проведенных в рамках нашей работы, а также фактора проблемности стратегической компетенции, была предложена трехступенчатая формула применения данной технологии в процессе коммуникации:

1. Выявление проблемы: поиск в совокупности, поиск решения с помощью данных, определение через свойства;
2. Выдвижение идей: рассуждение, обмен идеями, анализ понятий, сортировка;
3. Реализация: выбор очевидного решения и устранение.

В соответствии с целью исследования правильно выбранные методы и приемы достижения намеченного результата окажут большую помощь в процессе повышения стратегической компетентности. Поэтому, на наш взгляд, организация занятий при воплощении следующих методов и приемов обеспечивает повышение стратегической компетентности студентов: техники *лифтовая презентация (elevator pitch)*, *пирамида (pyramid)*, *ролевые игры (simulation role plays)*, *шесть шапок мышления (six thinking hats)*, *аквариум (fishbowl)*, *проект (project)* и *анализ Парето (pareto analysis)*, *диаграмма Affinity (affinity diagram)*.

Современная образовательная технология, проанализированная в ходе нашего исследования, – это технология PPSI (Problem-Posing and Strategic Interaction), которая играет важную роль в развитии стратегической компетенции студентов, изучающих иностранный язык и общающихся на нем. Концепция технологии PPSI была впервые предложена Д.Пьетро в работе «Strategic Interaction: Learning Languages through Scenarios». Согласно его концепции, изучение языка включает в себя не только грамматику и словарный запас, но и применение коммуникативных стратегий в процессе решения жизненных проблем. Данная технология включает в себя два основных методических компонента: постановку проблемы (Problem-posing) и стратегическое взаимодействие (Strategic interaction).

Компонент «стратегическое взаимодействие» технологии PPSI интегрируется с элементами техники общения, а именно формой и весомостью информации, целью общения и критериями социальных отношений между участниками, и используется в дидактическом обеспечении стратегической компетенции.

Таблица 1

Интеграция компонента «Стратегическое взаимодействие» (Strategic Interaction) с техникой коммуникации

Элемент коммуникационной техники	Выражение в «Strategic interaction»	Задача в формировании стратегической компетенции
Информация (содержание и форма)	Выбор языковых инструментов (direct vs. indirect, simple vs. elaborated speech)	Чёткая и целенаправленная передача информации; стратегическое восполнение неточной или неполной информации
Цель (речевое намерение)	Intention management (request, refusal, agreement, justification)	Выражение цели речи в соответствии с ситуацией: предположение, отрицание, постановка вопроса, комментирование и т.д.
Участники (социальные роли)	Role-sensitive language use (formal vs. informal, power dynamics)	Выбор коммуникативного стиля в зависимости от статуса участников: формы речи respectful, assertive, collaborative

Ниже представлены этапы обучения в совершенствовании стратегической компетентности студентов в обучении английскому языку-проблемная технология через модель процесса, методы и приемы и результат деятельности педагога и ученика в обучении (таблица 2).

В первом разделе второй главы диссертации **“Современное состояние совершенствования стратегической компетенции студентов уровня В2”** проанализированы степень направленности учебных программ и учебников по английскому языку для студентов вузов на совершенствование стратегической компетенции на основе проблемной технологии, а также требования к критериям оценки стратегической компетентности студентов.

В рамках нашего исследования мы провели анализ национальных (ГОС) и международных (CEFR) стандартов, квалификационных требований, а также учебных программ и учебников по дисциплине “Интеграция речевых навыков” для студентов второго курса, являющихся объектом нашего исследования.

Таблица 2

Этапы организации обучения на основе проблемной технологии (PTPLUR)

Создание проблемно-ориентированных ситуаций педагогом и обеспечение активного участия студентов			
Этапы		Определение	Метод и техники
I.	Этап. Предварительный этап обучения (Pre-teaching stage)	Подготовительный процесс	Получение новой информации, введение новых слов, подготовка к уроку.
		Процесс	Brainstorming Elevator-pitch
II.	Этап. Использование эффективного языка (Productive language use stage)	Модель проблемного технологического процесса PPSI: (problem posing, strategic interaction)	Привлечение студентов к выполнению заданий и упражнений через обеспечение их активного участия в процессе
			Диаграмма Affinity, Анализ Парето Метод пирамиды, Ролевая игра, Шесть шляп мышления
III.	Этап. Результат (Result)	Представление результата	Уделение внимания творческому подходу студентов через анализ результата
			Метод проекта. Результат всех методов

В настоящее время действуют квалификационные требования к направлению бакалавриата, утвержденные приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 августа 2021 года № 356, утвержденные на заседании Совета по координации деятельности учебно-методических объединений по направлениям высшего и среднего специального, профессионального образования от 17 августа 2021 года № 3 и введенные в иной форме и на основе этого составляются учебные пособия, рабочие программы. В этом официальном нормативно-методическом документе представлены общие компетенции и особенности профессиональных компетенций, которыми предполагается овладеть студенты в образовании. Следовательно, учебные программы, подготовленные на основе этих требований, должны отражать эти аспекты.

Образовательный процесс в рамках эффективного преподавания иностранных языков напрямую связан с требованиями CEFR. Коммуникативные принципы, изложенные в этом стандарте, совместимы с компонентами, который описан исследователем Бахманом как четыре компонента стратегической компетентности - планирование, исполнение, реализация и достижение цели. Именно в рамках этих компонентов студенты уровня B2 должны обладать способностью планировать в сложной или проблемной ситуации, понимать, какую стратегию использовать, влияние запланированной мысли или рассуждения на слушателя (планирование), использовать коммуникативные стратегии при отсутствии словарного запаса или языковых знаний (реализация),

определяется наличием способности вовремя осознавать и исправлять ошибки, которые приводят к проблемной или непонятной ситуации (наблюдение и исправление). Это, в свою очередь, делает стратегическую компетентность более важной.

Таблица 3

Сравнительный анализ отражения компонентов стратегической компетентности в стандартах ГОС и CEFR

Компоненты стратегической компетентности	Требования ГОС	Стандарты CEFR
Рефлексивное мышление	Отсутствует напрямую	Раскрыто через стратегию самоконтроля (self-monitoring)
Навыки гибкости (мышления)	Указано на уровне общего мышления	Присутствует компонент гибкости (flexibility)
Стратегии решения проблем	Напрямую не указано (на основе прагматической компетенции)	Навыки решения проблем (problem-solving skills) подробно раскрыты
Активное участие в коммуникации	Представлено не индивидуально, а в групповой форме	Раскрыто через навыки ведения диалога (turn-taking) и переговоров (negotiation)

В ходе нашего исследования был проанализирован предмет “Интеграция речевых навыков” для студентов направления образования 60111800 – Иностранный язык и литература (код модуля NK106, 27.08.2023). Общий объем аудиторных занятий по предмету “Интеграция речевых навыков” составляет 168 часов, а самостоятельного обучения – 252 часа. В программе данного предмета были проанализированы учебные пособия “Skillful” и “Skills for success”, включенные в список основной литературы. При анализе литературы был выявлен ряд недостатков, а именно: рекомендованные темы не имеют логической последовательности и связи между собой; основное внимание сосредоточено на развитии общих навыков аудирования и коммуникации студентов. Однако в современном образовании важны навыки общения в реальных ситуациях, выхода из проблемных ситуаций. Поскольку стратегическая компетентность предполагает развитие именно этих аспектов посредством коммуникативных стратегий, целесообразно применять ее в процессе обучения в сочетании с упражнениями.

В следующем параграфе, исходя из методической цели, приведены примеры явлений интерференции, порождающих недостатки и трудности в процессе приобретения студентами знаний и навыков английского языка. По мнению учёного О. Юсупова, “Межъязыковая интерференция - это нарушение норм иностранного языка под влиянием родного языка или появление безграмотности

и барьеров в речи”. В рамках компетентности явления интерференции в приобретении стратегических знаний Дагмара Галайда, Мулукен Гебра Ланка, А.В.Павлова в своих научных работах пытались осветить этот процесс в рамках языковой интерференции. Исследователи P.Robinson и P.D.Makintir в своих научных трудах описывают процессы, в рамках которых у студентов могут возникнуть трудности в сфере стратегической компетентности. Так, в основе проблемы лежала тесная связь с такими факторами, как языковые (отсутствие языковых, словарных знаний), *когнитивные*¹² (неумение мыслить моментально, критически, творчески), *аффективные*¹³ (окружающая и эмоциональная-активность), *ситуативные* (событие, присущее конкретной ситуации).

В ходе исследования были выявлены типы когнитивной, лингвистической и культурной интерференции на основе этих четырех факторов при определении коммуникативных трудностей, возникающих у студентов в рамках стратегической компетенции.

В третьем разделе второй главы исследования освещены вопросы разработки системы упражнений, направленных на совершенствование стратегической компетенции студентов уровня В2. Мы представили нашу систему упражнений в доработанном виде на основе типологии, разработанной известными учеными Л.Бим, А.В.Ивановым, Л.Т.Ахмедовой, Е.А.Лагаем, и считаем ее фундаментально важной для развития у студентов навыков критического, творческого и когнитивного мышления, таких как использование коммуникативных стратегий, самостоятельное преодоление проблем или трудностей:

Подготовительно-рецептивные упражнения – этот вид упражнений направлен на приобретение общего понимания, информации, знаний по теме;

Содержательно-имитационные упражнения – направлены на применение полученных знаний на практике, подражание, применение их в реальной жизни;

Результативно-контрольные упражнения – направлены на контроль приобретенных знаний, умение правильно применять информацию на основе результата.

Вышеописанная система упражнений была организована на основе проблемной технологии через три основных этапа обучения. Первый этап, направленный на совершенствование стратегической компетенции студентов – *предобучающий этап* – включает в себя работу с различными видами коммуникативных стратегий. Наиболее активные и проблемно-ориентированные из коммуникативных стратегий выбираются педагогом и находят свое выражение в *подготовительно-рецептивных* упражнениях. Например, такие стратегии, как обобщение (generalization - use of All Purpose Strategy), перефразирование (paraphrasing), (circumlocution), монетизация слов (word-coinage), обращение за помощью к собеседнику (asking for a Help form the interlocutor), выполняются в следующих задачах: 1) *Find a name or expression that name all others and put it in a logical order with others*; 2) *Match the words in table A*

¹² Robinson P. Task complexity, cognitive resources, and syllabus design: A triadic framework for examining task influences on SLA. P. Robinson (Ed.), Cognition and Second Language Instruction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 287-318.

¹³ MacIntyre P.D., Gregersen T. Affect: The role of language anxiety and other emotions in language learning. S. Mercer, S.Ryan, M.Williams (Eds.), Psychology for Language Learning. – London: Palgrave Macmillan, 2012. – P. 103-118.

with the definitions in table B and express your attitudes to your partner; 3) Say what functions the following items can be used for, list as many verbs as you can and compare the list with your partner; 4) Make a request for an item, explain the reason for its absence from you, justify the need for this item right now. Respond to the request positively or refuse to fulfill it, justifying the reason. Thank him for the provided item. Express your disappointment in case of rejection.

Следующий этап – эффективное использование языка (productive Language Use) – в совершенствовании стратегической компетенции этот этап основывается на процессе и деятельности, при которых студенты получают возможность применять полученные знания в реальных событиях. Именно исходя из этих особенностей содержательно-имитационные упражнения, отражающие проблемную ситуацию, реализуются через виды упражнений. Шесть мыслительных шапок (six thinking hats), пирамида (pyramid), обсуждение в аквариуме (fishbowl), ролевые игры (situational role plays) проводятся именно на этом этапе, направленном на развитие у студентов таких навыков, как критическое мышление, анализ, совместная работа, обмен идеями, выявление проблем, оценка ситуации, составление плана, реализация. Например: знак назначения (Destination clue)- *You have just come to another country for the first time and you discover some challenges in reaching the destinations you need to be. Ask a person to help you in directing to the right place.*

Третий этап – ориентированный на результат, реализуемый посредством контроля знаний и умений, полученных студентами, и поставленных задач с целью достижения результата, и на этом этапе мы нашли метод проекта наиболее приемлемым.

В ходе нашего исследования был разработан **образовательный механизм «STRATEGO»**. Данный механизм представляет собой систему, направленную на развитие стратегических компетенций учащихся и нацеленную на достижение эффективных результатов в процессе изучения языка. Суть механизма заключается в более эффективной организации речевой деятельности студентов, развитии коммуникативных стратегий и совершенствовании навыков решения проблем.

Механизм STRATEGO включает следующие компоненты: Обучение на основе ситуаций (Situation-based learning), Задачно-ориентированная деятельность (Task-oriented activities), Рефлексивная коммуникация (Reflective communication), Подход, ориентированный на действие (Action-oriented learning), Гибкость мышления (Thinking flexibility), Вовлечение через интерактивную деятельность (Engagement through interaction), Целенаправленное обучение (Goal-oriented learning), Оценка результатов (Outcome evaluation).

Третья глава диссертации под названием **«Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы»** посвящена разработке модели совершенствования стратегической компетентности студентов уровня В2, организации и проведению опытно-экспериментальной работы, приведению методических рекомендаций.

Изучение содержания, основных компонентов и особенностей стратегической компетенции потребовало ее представления в виде модели для успешного проведения процесса совершенствования стратегической компетенции студентов

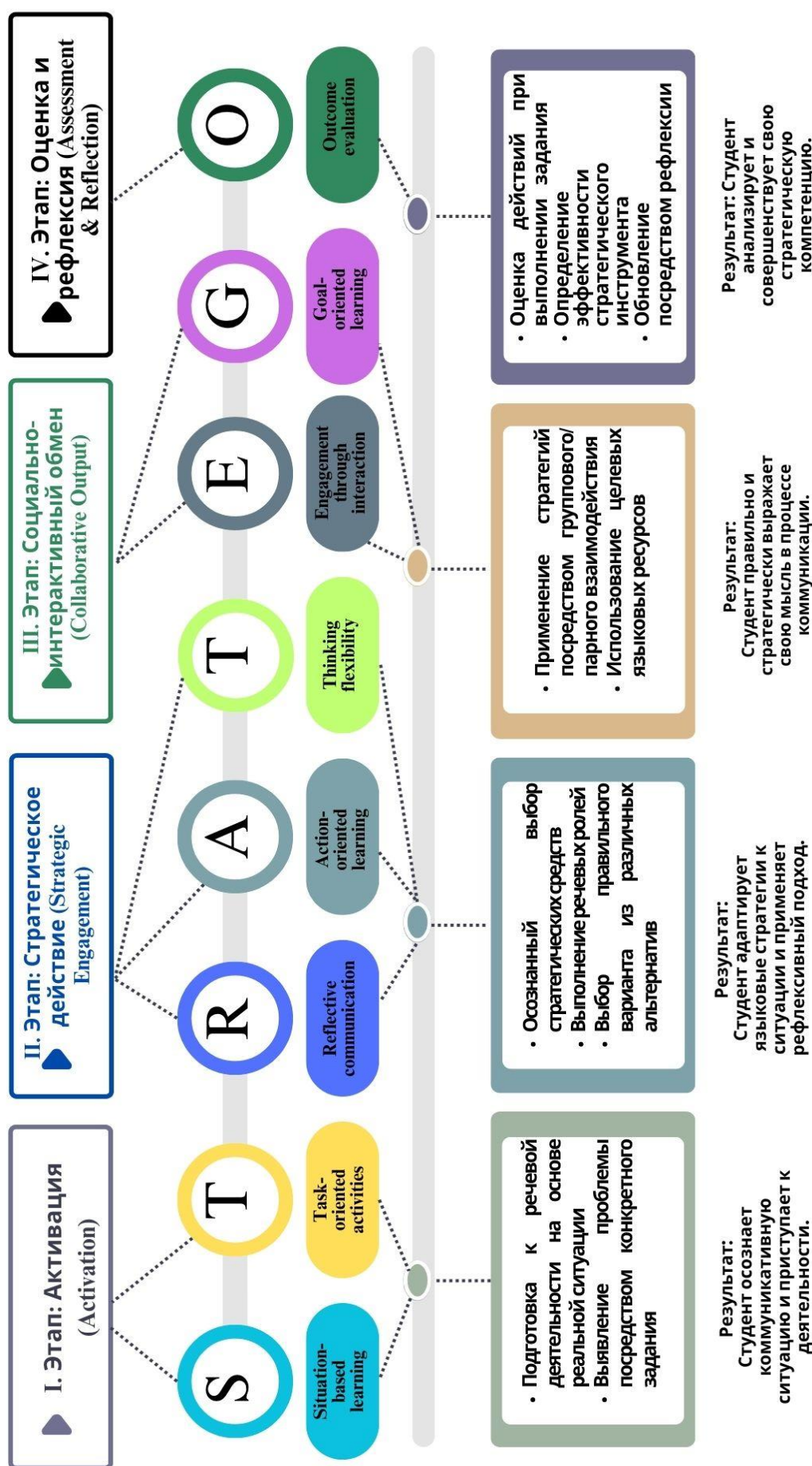


Рисунок 3. Образовательный механизм STRATEGO

В.Лобанова, А.Раджабов¹⁴ и другие исследователи описали, что педагогическая модель проявляется в единстве цели, содержания, технологии, результата, оценки и контроля обучения¹⁵.

Модель состоит из четырех основных компонентов, при этом предполагаемые цели и задачи отражаются в целевом блоке. Основная цель концептуального блока состоит в том, чтобы выразить дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, а также воплотить компоненты стратегической компетенции, лежащие в основе исследования. На основе теоретических знаний и анализа были выделены три основных компонента стратегической компетентности (когнитивное, коммуникативное, критическое мышление).

Организация занятий по проблемной технологии находит отражение в процессном блоке модели. При интеграции проблемной технологии с задачным подходом ключевым моментом экспериментальной работы являются методы и приемы, представленные в качестве предложений. При этом данный блок складывается из основ этапов обучения, подходов, методов и приемов.

Результативный блок данной модели реализован по критериям объективной оценки образовательного процесса (табл.2). В нем были установлены критерии оценки “5” (отлично), “4” (Хорошо), “3” (удовлетворительно), “2” (неудовлетворительно), чтобы оценить, улучшилась ли стратегическая компетентность студентов. В результате выработались навыки, воплощающие стратегическую компетентность-умение самостоятельно решать проблемы, критическое мышление, когнитивное, творческое мышление, ситуативность, отзывчивость, эффективное использование коммуникативных стратегий.

Во втором параграфе данной главы определены цели и задачи организации опытно-испытательных работ, а также проанализированы качественные и количественные показатели полученных результатов. В соответствии с научно-методическими требованиями, предъявляемыми к организации опытно-испытательных работ, в качестве опытно-испытательного полигона были определены три учебных заведения. Это Узбекский государственный университет мировых языков, Самаркандский государственный институт иностранных языков и Кокандский государственный педагогический институт. Опытно-испытательная работа проводилась в соответствии с научно-методическими требованиями, предъявляемыми к ее организации. В соответствии с ним объем экспериментальной выборки в экспериментальной работе исследования составлял 145 участников в начале эксперимента и 142 участника в конце.

Организация опытно-экспериментальной работы осуществлялась в четыре этапа: диагностический и прогностический, организационно-подготовительный, практический и обобщающий. На практическом этапе опытно-экспериментальной работы на основе применения предложенного методического обеспечения в установленных экспериментальных группах в течение 2023-2024 учебного года проводились учебные занятия.

¹⁴ Раджабов А. Илмий тадқиқот асослари. – Тошкент: «Тафаккур бўстони» нашриёти, 2012. – Б. 95.

¹⁵ Лобанова В., Тимошенко А. Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности. Дошкольное воспитание. 2014, – № 12. – С. 99-104.

Таблица 4

Критерии оценки стратегической компетентности студентов

Критерии оценки стратегической компетентности студентов				
Критерии	2 (limited) (59,9%)	3 (basic) (60-69,9%)	4 (proficient) (70-89,9%)	5 (advanced) (90-100%)
Точность (clarity)	В общении нет последовательности, и его трудно придерживаться. Нет зависимости между ситуацией и проблемой.	Общение немного понятнее. Студент осознает, что проблема связана с анализом, обобщением и ситуацией.	Общение понятно. Студент анализирует ситуацию, реагирует и дает решение.	Общение четко выражено. Студент представляет общее видение ситуации, предлагает лучшие решения.
Решение проблемы (problem-solving)	Студентам трудно решать проблемы, и они избегают ошибок, не обращая внимания на ситуацию.	Студент испытывает трудности с управлением своими навыками решения проблем, во многих случаях молчит. Борется за разрешение конфликтов или преодоление трудностей, в результате чего общение прерывается.	Студент обладает базовыми навыками преодоления трудностей. Адекватно справляется с разногласиями или трудностями, но останавливается, когда дело доходит до более сложных проблем.	Демонстрирует высокий уровень способности решать проблемы с помощью решения проблем, творчества и гибкости.
Вступление в отношения и установление отношений (Overall engagement and interaction abilities)	Студенту трудно обмениваться идеями и просить объяснений у партнера. Вместо этого он предпочитает говорить, не общаясь	При необходимости слушатель может общаться с взаимным комфортом в ситуациях и в коротких разговорах, если это помогает. Может обрабатывать простые, регулярные обмены без лишних усилий;	Может уверенно общаться по обычным и необычным вопросам, связанным с его интересами и профессиональной сферой. Он может обмениваться информацией, проверять и подтверждать, разрешать менее распространенные ситуации и объяснять, в чем проблема.	Студенты эффективно справляются с разногласиями или конфликтами во время разговора, развивают общение и применяют критическое мышление для преодоления языковых барьеров.
Использование коммуникативных стратегий (Communicative strategies)	Студент не может использовать стратегии для поставленной задачи	Может использовать неадекватное слово из своего репертуара и жестом определить концепцию, которую хочет сказать. Указывая на него и указывая на то, что он имеет в виду	Может определить характеристики слова, которое он не может вспомнить. Может передавать значение, прилагая слово с похожим значением	Может использовать различные коммуникативные стратегии для восполнения пробелов в словарном запасе и структуре. Через них он доставляет большинство проблем с общением

Предварительные и итоговые ответы студентов, обобщенные для математического статистического анализа статистических данных, полученных из анкет по повышению стратегической компетентности студентов уровня В2 при преподавании английского языка на основе проблемной технологии, представлены в разделе ВУЗы (таблица 4).

Таблица 5

**Начальный этап опытно-испытательных работ (н.э.) и
заключительный этап (з.э.)результаты (в разрезе вузов)**

Эксперимен- тально- испытательн ые места	Группы	Количество студентов		Критерии оценки							
				отлично		хорошо		удовлетво- рительно		неудовлет воритель но	
				н.э.	з.э.	н.э	з.э.	н.э	з.э.	н.э	з.э.
Самаркандс- кий государстве- нный институт иностранны х языков	Экспер- имента- льная группа	45	н.э.-23 з.э.-22	2	6	4	8	9	5	8	3
	Контро- льная группа	47	н.э.-24 з.э.-23	1	1	4	5	8	9	11	8
Кокандский государстве- нный педагогичес- кий институт	Экспер- имента- льная группа	44	н.э.-22 з.э.-22	2	7	6	9	10	3	4	3
	Контро- льная группа	46	н.э.-23 з.э.-23	2	2	5	5	10	9	6	7
Узбекский государстве- нный университет мировых языков	Экспер- имента- льная группа	54	н.э.-27 з.э.-27	3	8	7	12	12	4	5	3
	Контро- льная группа	51	н.э.-26 з.э.-25	2	3	5	6	10	11	9	5
Всего	Экспер- имента- льная группа	143	н.э.-72 з.э.-71	7	21	17	29	31	12	17	9
	Контро- льная группа	144	н.э.-73 з.э.-71	5	6	14	16	28	29	26	20

Примечание: н.э. – на начальном этапе з.э. - на заключительном этапе.

Ниже представлен итоговый анализ результатов эксперимента экспериментальной группы по совершенствованию стратегической компетенции студентов на основе проблемной технологии (рис. 3).

По результатам анализа результатов эксперимента-тестирования установлено, что студенты заключительного этапа, вовлеченные в исследовательский процесс, обладают эффективными знаниями, умениями и навыками по сравнению со студентами начального этапа.

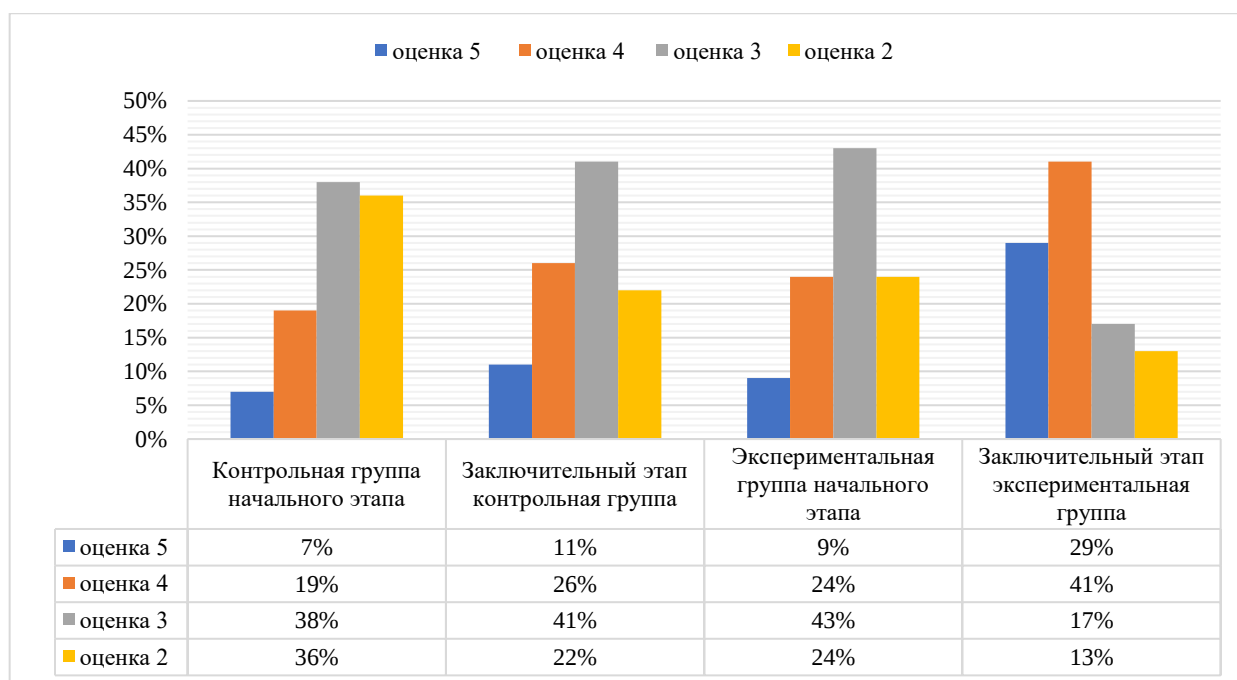


Рисунок 4. Сравнительный результат контрольных и экспериментальных групп начального и заключительного этапов

Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, только установленный вывод подтверждает правильность научно-педагогической, технологической и методической правильно проведенной опытно-испытательной работы. Для проведения статистического анализа в период опытно-экспериментальной работы были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах.

Статистический анализ показывает, что выводы, сделанные по результатам исследования и представленные в диссертации, свидетельствуют о том, что экспериментальная работа эффективна (на 13,6%) и наша намеченная цель доказана.

В третьем параграфе третьей главы в целях оказания методической помощи преподавателям английского языка высших учебных заведений разработаны методические рекомендации, направленные на совершенствование стратегической компетентности студентов уровня В2 на основе проблемной технологии и повышение квалификации к правильному применению коммуникативных стратегий.

Прежде всего, необходимо определить навыки, воплощающие стратегическую компетентность. 1. Эффективное использование коммуникативных стратегий; 2. Уметь правильно оценивать проблемную ситуацию и принимать решения; 3. Критическое, творческое и независимое мышление; 4. Развитие чувство гибкости в различных ситуациях и развивайте навыки реагирования.

Методические рекомендации, направленные на совершенствование стратегической компетентности студентов на основе проблемной технологии, основаны на нижеследующие:

1. Важно продвигать использование задач, направленных на использование типов коммуникативных стратегий в соответствии с различными языковыми контекстами. Постоянное использование упражнений, охватывающих

коммуникативные стратегии, может помочь студентам развить навыки использования синонимов, выхода из ситуации, общения, реагирования и гибкости, а также улучшить лингвистические знания;

2. При выполнении заданий, отражающих проблемные ситуации, необходимо обеспечить работу студентов во взаимовыгодном психическом состоянии. При этом важно запустить процесс предоставления/получения качественной обратной связи (feedback), чтобы помочь студентам взаимодействовать, учиться друг у друга, помогать друг другу в понимании сложных концепций, тем самым формируя командный дух, отличный от простого группового духа.

3. Включение в занятия задач, требующих совместного решения задач. Это может включать в себя реальное пространство, в которой данные должны быть проанализированы, рассмотрены причины и предложены эффективные решения. Необходимо побуждать студентов задавать вопросы и отвечать на них во время обсуждения. Это включает в себя открытые запросы, которые побуждают критическое мышление. Например, студентов могут попросить проанализировать различные точки зрения или обосновать свое мнение доказательствами.

4. Разбивая сложные задачи на более мелкие этапы, то есть организуя уроки, которые помогают студентам управлять когнитивной тяжестью через проблемные технологические этапы. Этот урок повышает эффективность и предотвращает недопонимание во время взаимодействия в вербальном общении. Для этого мы предлагаем использовать метод пирамиды.

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ

По научно-практическим результатам проведенной исследовательской работы были обобщены следующие выводы:

1. Преподавание английского языка в образовательном процессе важной задачей рассматривается вопрос совершенствования стратегической компетентности студентов, отражающий их компетентность в решении проблем и трудностей. В связи с этим необходимо ознакомиться с содержанием стратегической компетенции, составляющей основу коммуникативной компетенции, ее значимостью в реальной действительности, ее местом в трудовой деятельности и применить ее в образовании. Стратегическая компетентность предполагает не только совершенствование умений студентов преодолевать трудности, но и развитие таких навыков, как оценка, рассуждение, анализ различных непредвиденных ситуаций, реагирование на них.

2. Проблемные технологии являются важным инструментом совершенствования стратегической компетенции. Данная технология позволяет вовлекать студентов в активный учебный процесс, развивая у них навыки самостоятельного мышления и решения проблем. Основные этапы проблемной технологии включают выявление проблемы, поиск причин, предложение альтернативных решений, применение на практике и оценку результатов. Этот подход помогает обучать студентов практическому мышлению и быстрому поиску решений в реальных ситуациях. С помощью проблемной технологии, в том числе таких методов, как “Six Step Problem Solving” и “Affinity Diagram”, студенты учатся критически мыслить и находить творческие решения.

3. Коммуникативные стратегии являются неотъемлемой частью стратегической компетенции. Эти стратегии позволяют преодолевать трудности,

возникающие в процессе общения, точно передавать смысл и восполнять языковые пробелы. В исследовании проанализированы виды коммуникативных стратегий, в том числе прямые, косвенные и стратегии ведения диалога. Применение коммуникативных стратегий для совершенствования стратегической компетенции способствует развитию лингвистических, когнитивных и эмоциональных способностей студентов.

4. Исходя из цели исследования, в результате анализа государственного образовательного стандарта преподавания английского языка, квалификационных требований, учебных программ и учебников с точки зрения повышения стратегической компетентности студентов В2, соединения упражнений и задач в процессе урока с реальными задачами был сделан вывод о необходимости уделять больше внимания организации совместной трудовой деятельности студентов ради конкретной цели, самостоятельному, творческому мышлению, упражнениям, охватывающим проблемные ситуации.

5. Разработанная в исследовании модель совершенствования стратегической компетенции состоит из четырех блоков: целевого, концептуального, процессуального и результативного. Преимущество данной модели заключается в том, что в ней объединены необходимые методы и техники для развития у студентов навыков критического мышления, творчества, оценки ситуации и решения проблем. Эффективность модели подтверждена педагогической практикой, она дает высокие результаты в совершенствовании учебного процесса.

6. В ходе исследования была разработана система упражнений, направленных на развитие стратегической компетенции. Данная система состоит из подготовительно-рецептивных, коммуникативно-процессуальных и результативно-контрольных упражнений. Подготовительно-рецептивные упражнения помогают студентам формировать знания и представления по теме. Коммуникативно-процессуальные упражнения нацелены на применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом студенты развивают навыки критического мышления, выявления проблем и планирования. С помощью результативно-контрольных упражнений студенты получают возможность применять приобретенные знания на практике и оценивать их результаты. Эта система упражнений играет важную роль в вовлечении студентов в активное общение и эффективном совершенствовании их стратегических компетенций.

7. Система упражнений и модель развития стратегической компетенции, разработанные в ходе экспериментальной работы, были апробированы в трех образовательных учреждениях. Экспериментальные работы были организованы в четыре этапа, после чего были проанализированы предварительные и итоговые результаты. Статистический анализ показал значительное повышение стратегической компетентности студентов. В частности, у студентов на высоком уровне развились навыки критического мышления, решения проблем и использования коммуникативных стратегий. Результаты эксперимента подтвердили повышение эффективности общения студентов, особенно благодаря применению проблемных технологий. Результаты исследования доказали свою высокую практическую значимость для совершенствования образовательного процесса и внедрения новых подходов в практику.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

ISMAILOVA MARIFAT BAKHRAMBEK KIZI

**IMPROVING STRATEGIC COMPETENCE OF B2 LEVEL STUDENTS
THROUGH PROBLEM-BASED TECHNOLOGY IN TEACHING
ENGLISH**

13.00.02-Theory and methodology of teaching and education (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2025

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.2.PhD/Ped7453

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State University of World Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English(abstract)) on the website of Scientific Council (www.uzswlu.uz) and on the website "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Akhmedova Laylokhon Tolibjonovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Isroilova Dildora Mukhtorovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Professor

Obidova Gulmira Kuzibayevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Associate Professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical University

The defence will take place on "15" "July" 2025 at 10:00 at the meeting of Scientific Council PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 on awarding scientific degrees at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Khalqa Yuli street, 21A Tel:(99871)230-12-91, fax:(99871)230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation has been registered in the Information Resource Center of Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number 1185). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Khalqa Yuli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation is distributed on "24" "June" 2025.
(mailing report № 4 on "24" "June" 2025)



I.M. Tukhtasinov

Interim Chairman of the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

A.B. Raxmonov

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

K.Sh. Muradkasimova

Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the strategic competence of B2 level students through problem-based technology in teaching English.

The object of the research is the process of improving strategic competence of B2 level second year students of Foreign languages and literature in teaching English.

The subject of the research consists of the content, methods and means for improving the strategic competence of B2 level students in teaching English.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the typology of communicative strategies, formed on the basis of the interactive nature of the communication process, has been improved by functionally incorporating the execution component of strategic competence into the PBL Category → Goal → Strategic tool block diagram, in accordance with the need to develop students' quick reaction skills;

the pre-stage of the PTPLUR educational process has been enhanced according to the criterion of conscious application of compensatory strategies by integrating elements of fossilization in communication into the "situation" component of the SSPS model of problem-based language teaching;

the effectiveness of the STRATEGO educational mechanism, which serves to improve students' strategic competence, has been demonstrated by prioritizing semantic accuracy within the framework of integrating integral-activity block components into content-simulation tasks;

the didactic support for strategic competence of students in foreign language and literature education has been improved through the horizontal integration of the "strategic interaction" component of modern PPSI technology into communication techniques (information, goal, participants).

Implementation of the research results. On the basis of the theoretical, methodological and practical results developed in connection with improving the strategic competence of students in teaching English:

the typology of communicative strategies, formed based on the interactive nature of the communication process, results from the functional placement of the execution component of strategic competence in the PBL Category → Goal → Strategic tool block diagram. This typology is improved based on the need to develop students' skills in expressing immediate reactions. Several articles in the "Student of Uzbekistan" journal provide recommendations aimed at developing students' communication skills in real-life situations. These include "Education Abroad: Before and After Winning a Grant" (Issue 3, 2024), "How Does the 'First Test, Then Selection' Principle Work?", "Credit-Module System: Supply and Demand" (Issue 5), "A Letter to Freshmen from a Graduated Student" (Issue 6, in English), "Sleep Problems in Students", and "Gates Cambridge Scholarship" (Issue 7) ("Integration Center Umid" LLC, "Student of Uzbekistan" Journal, August 2024 Reference № 01/33). As a result, a set of recommendations was presented to enhance students' communication skills in real-life situations;

the results of the pre-stage of the PTPLUR educational process, improved according to the criterion of conscious application of compensatory strategies, are based on integrating fossilization elements in communication into the “situation” component of the SSPS model of problem-based language teaching. These results were used in the innovative project “Erasmus+ International KA107 Credit Mobility Key Action 1 - Mobility for Learners and Staff - Higher Education Student and Staff Mobility” implemented by the European Union in 2022-2025 at the Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature (Reference from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature № 04/1-2869, October 15, 2024). As a result, the suggestions and recommendations contributed to enriching the content of the project;

the effectiveness of the STRATEGO educational mechanism, which serves to improve students’ strategic competence, has been proven based on prioritizing semantic accuracy within the framework of integrating integral-activity block components into content-simulation tasks. The results were effectively used in the practical project “ACCESS MICROSCHOLARSHIP PROGRAM” (№ S-UZ800-20-GR-0038) implemented at Urgench State University (Reference from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Urgench State University № 06-22/1, November 20, 2024). As a result, the educational programs developed within the framework of the project were improved through a system of exercises and methodological recommendations based on international experience;

the didactic support for strategic competence of students in foreign language and literature education has been improved through the horizontal integration of the “strategic interaction” component of modern PPSI technology into communication techniques (information, goal, participants). This approach was widely used in creating the “Erudit” educational terminological dictionary for Air Defense Radio Engineering Troops, a targeted innovative project implemented at the Military Institute of Information and Communication Technologies and Communications of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan (Reference № 10/559 from the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan, March 18, 2024). As a result, the definitions and interpretations of terms relevant to the field were refined and improved.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the thesis is 147 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Ismailova M.B. Strategik kompetensiya va uning kognitiv va metakognitiv aspektlari. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti jurnali, 1/4, – Toshkent, 2022. B. – 89-92. (13.00.00; №15).

2. Ismailova M.B. Strategik kompetensiya va kommunikativ strategiyalarning chet til o'qitishdagi ahamiyati. Til va adabiyot ta'limi, №8 – Toshkent, 2022. B. – 47-48. (13.00.00; №8).

3. Ismailova M.B. Modeling the process of developing students' strategic competence in teaching English. Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy Axborotlari, № 11 – Toshkent, 2022. B. – 340-344. (13.00.00; №32).

4. Ismailova M.B. The role of Communicative-active approach in developing strategic competence of students through problem-solving technology. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar (xalqaro ilmiy-metodik jurnal), №5 – Buxoro, 2023. B. – 278-283. (13.00.00; №52).

5. Ismailova M.B. Comparative analysis of the effectiveness of the task-based and integrative approaches aimed at improving strategic competence in the process of teaching English. Муғаллим Ilmiy-metodik jurnal, №1 – Nukus, 2024. B. – 104-117. (13.00.00; №20).

6. Ismailova M.B. Strategic Competence and its Implication in Efl Syllabus. International Journal of Formal Education, № 01, Impact Factor 6.874. – Germany, 2022. P. – 133-135. (13.00.00; № 23).

7. Ismailova M.B. The improvement of B2 level students' strategic competence in English language teaching through problem-based technology. Internatioanl Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD), ISSN: 2456-6470, Impact factor: 8.125, – June, 2024. P. – 24-26. (13.00.00; № 23).

8. Ismailova M.B. Communicative strategies as a key for improving students' strategic competence. Uchinchi renessans: ta'lim, tarbiya va pedagogika. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: O'zDJTU, 2022. B. – 64-67.

9. Ismailova M.B. Strategic competence of students: a comprehensive analysis. Zamonaviy tilshunoslik yo'nalishlari, muammolari va chet tillarni o'qitishda innovatsion yondashuvlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: TAFU, 2025. B. – 490-493.

10. Ismailova M.B. Communication strategies and their implementation in oral speech. Translation studies and pragmalinguistic development tendencies: problems, solutions and achievements. International Scientific conference. 2022. P. – 90-93.

11. Ismailova M.B. Students' strategic competence in learning: a pathway to future success. Zamonaviy ko'p madaniyatli makonda mutaxassislik ta'limi va

kasbiy ta'lim. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent: O'zDJTU, 2025. B. – 135-138.

II bo'lim (II часть; II part)

12. Ismailova M.B. Ilmiy-metodik adabiyotlarda talabalarning strategik kompetensiyasini takomillashtirish masalalari. Language and Cultures: Prospects for Development in the 21st Century". International Conference. 2022. P. – 11-13.

13. Ismailova M.B. Компоненты стратегической компетенции и их функции в межкультурной коммуникации. XVIII Виноградовские чтения. Сборник научных трудов по результатам работы ежегодной международной научно-практической конференции. 2022. С. – 56-57.

14. Ismailova M.B. Strategic competence as a tool for developing cognitive skills in oral interaction. Образование наука и инновационные идеи в мире. Международный научный электронный журнал. 2022. С. – 263-266.

15. Ismailova M.B. Code-switching and interference in developing advanced level students' strategic competence in oral language. Academic research in modern science. International scientific-online conference. – USA, 2023. P. – 200-205.

16. Ismailova M.B. Strategik kompetensiya-kommunikativ kompetensiyaning asosiy tarkibi sifatida. Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot. Respublika ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. 2022. B. – 53-54.

17. Ismailova M.B. Understanding Pragmatic, Sociolinguistic, and Strategic Competence in Teaching Foreign Languages: Exploring specific features. Yangi O'zbekistonda Tabiiy va Ijtimoiy-Gumanitar Fanlar Respublika Ilmiy Amaliy Konferensiyasi. Volume 2, Issue 8. 2024. B. – 29–34.

Avtoreferent "To'g'ri" MChJga qarashli "Lingvoolam" jurnali tahririyatida
tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus hamda ingliz tilidagi matnlar bir-biriga
muvojiqlashtirildi



Printshga ruxsat etildi: 23.06.2025
Tirajmi: 60x84 mm "Times New Roman"
garniturada raqamli bosma usulda bosildi
Shartli bosma tabog'i 3,3 Adadi: 100. Buyurtma № 72

100060, Toshkent, Ya G'ulomov ko'chasi, 74
Tel: +998 90 9722279, www.tiraj.uz

"TOP IMAGE MEDIA"
bosmaxonasida chop etildi