

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019. Fil/Ped.27.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

YO‘LDOSHOVA UMIDA BAXTIYOR QIZI

**NOFILOLOGIK OTM TALABALARINI NUTQ FAOLIYATI TURLARINI
B2 DARAJASIDA TAKOMILLASHTIRISHDA KOMPETENSIYAVIY
YONDASHUV
(MOLIYA-IQTISOD YO‘NALISHI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
avtoreferati mundarijasi**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам.**
**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Yo‘ldoshova Umida Baxtiyor qizi

Nofilologik OTM talabalarini nutq faoliyati turlarini B2 darajasida takomillashtirishda kompetensiyaviy yondashuv (moliya-iqtisod yo‘nalishi misolida) 3

Йулдошова Умида Бахтиёр кизи

Совершенствование видов речевой деятельности студентов нефилологических вузов уровня B2 на основе компетентного подхода (на примере финансово-экономического направления)..... 25

Yuldoshova Umida Baxtiyor qizi

Competency-based Approach in Improving Speech Activity of Non-philological Universities Students at the B2 Level (in the example of the financial and economic direction)..... 49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works 53

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019. Fil/Ped.27.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

YO‘LDOSHOVA UMIDA BAXTIYOR QIZI

NOFILOLOGIK OTM TALABALARINI NUTQ FAOLIYATI TURLARINI
B2 DARAJASIDA TAKOMILLASHTIRISHDA KOMPETENSIYAVIY
YONDASHUV
(MOLIYA-IQTISOD YO‘NALISHI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped4484 raqam bilan ro'yxatga olingan

Dissertasiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.uzswlu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim tarmog'ining (www.ziynet.uz) manzilida joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Riskulova Kamola Djummayevna
Pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Rozanna Mirzatullayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jumanazarov Umid Umirzakovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertasiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019. Fil/Ped.27.01 raqamli Ilmiy kengashning "21" avgust 2023-yil soat 10⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100138, Toshkent shahar, Uchtepa tumani, Kichik xalqa yo'li ko'chasi, 21 A uy. Tel : (99871) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru.

Dissertasiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (19 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahar, Uchtepa tumani, Kichik xalqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92.

Dissertasiya avtoreferati 2023-yil "7" avgust kuni tarqatildi.
(2023-yil "7" avgust da 19 - raqamli reyestr bayonnomasi).



G.X.Bakiyeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filol.f.d., professor

X.B.Samigova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filol. f.d., dotsent

L.T.Ahmedova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.d.professor

KIRISH (falsafa doktori (Phd) dissertasiyasi annotasiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo ta'lim muassasalarida malakali kadrlar tayyorlash, xorijiy tillarni o'qitish jarayonida ta'lim sifatini modernizatsiya qilish, kasbiy, kommunikativ kompetensiyalarni takomillashtirishga ehtiyoj ortgani ko'zga tashlanmoqda. Jahon tajribasiga ko'ra, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari muhitida, o'qitishning ilg'or usullarini joriy etgan holda nofilologik yo'nalishda ta'lim olayotgan talabalarning bilim, malaka va ko'nikmalarini orttirish hamda fan-texnologiyalarning so'nggi yutuqlarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish dolzarblik kasb etadi.

Xorijiy mamlakatlar amaliyotida talabalarning nutq faoliyati turlarini axborot-kommunikatsiya va bir qator yondashuvlar asosida takomillashtirishga yo'naltirilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Globallashuv sharoitida OTMlarning moliya-iqtisod yo'nalishi talabalarini nutq faoliyati turlarini takomillashtirish, kompetensiyaviy yondashuv nuqtayi nazaridan xorijiy til malakalarini ilmiy asoslagan holda pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan uzviy, yangi materiallar yordamida o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish zaruriyati paydo bo'ldi.

Mamlakatimizda so'nggi yillar ichida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida chet tillarini o'qitishga katta e'tibor qaratilib, bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. "Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash, oliy ta'lim muassasalarida kompetentli ilmiy pedagog kadrlar zahirasini yaratish"¹ ustuvor vazifa sifatida belgilab berildi. Xorijiy tajribalar asosida chet til o'qitishni tashkil qilish, talabalarda lingvistik va sotsiolingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishning me'yoriy asoslari hamda moddiy texnik bazasi yaratildi. Ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi, tizimi, lingvodidaktik ta'minoti asoslarini aniqlashtirish, reproduktiv va retseptiv malakalarni mustahkamlovchi yo'nalishlarda ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish kabi muhim vazifalar belgilandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari" to'g'risidagi 2012-yil 10-dekabrda PQ-1975-sonli qarori, 2017-yil 20-aprelda "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish to'g'risida"gi PQ-2909-sonli qarori, 2017-yil 11-avgustda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 610-sonli qarori, 2018-yil 6-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-sonli qarori, 2018-yil 9-avgustdagi O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta Maxsus Ta'lim Vazirining "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida" Nizom haqida 19-2018-sonli buyrug'i, 2019-yil 16-yanvardagi

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risida"gi 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli farmoni.

“Ta’lim sifatini nazorat qilish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar”² to‘g‘risidagi PQ-4119-sonli qarorini amalga oshirish doirasida tegishli mavjud boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirish yuzasidan bugungi kunda ko‘plab ishlar amalga oshirilmoqda. Yuqorida keltirib o‘tilgan va mazkur sohada qabul qilingan hamda belgilangan maqsad-vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qilishi ko‘zda tutilgan.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Demokratik va huquqiy jamiyatni ma‘naviy-axloqiy hamda madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” yo‘nalishida doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Kommunikativ kompetensiyani shakllantirish muammolari bo‘yicha S.I.Kazakbayeva, D.Sh.Olimova, F.M.Rashidova, G.Sh.Tadjibayev, grammatik ko‘nikmalarni takomillashtirish texnologiyalari haqida A.Isoqov, nutq omilkorligini nazorat qilishda D.A.Kurbanbayev, G.Sh.Tadjibayev, Ingliz tilini CEFR mezonlari bilan o‘qitishni rivojlantirish bo‘yicha D.Usmanova, F.M.Rashidova, B.G.Qulmatov, sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha K.D.Riskulova, yozuv kompetensiyasini shakllantirish bo‘yicha F.Sh.Alimov, nutq kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha U.K.Nasirova, kompetentli yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-pedagogik mahoratini rivojlantirish texnologiyalari bo‘yicha O.A.Qo‘ysinov, kasbiy kompetentlik bo‘yicha U.Begimqulov, X.A.Mamatqulov, D.A.Mustafayevalar³ning olib borgan tadqiqotlari diqqatga sazovordir.

²O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 16-yanvardagi “Ta’lim sifatini nazorat qilish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar” to‘g‘risida PQ-4119-sonli qarori // www.lex.uz

³ Kazakbaeva S.I. Формирование национально-культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов-узбеков факультетов русской филологии. Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231 с.; Олимова Д.Ш. Олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш. Пед. фан. номзоди дисс. ... – Т., 2005. – 170 б.; Рашидова Ф.М. Концептуально-методические основы внедрения CEFR в систему непрерывного образования в Узбекистане (на примере англ. языка). Дисс. ... д-ра. пед. наук (DSc). – Ташкент, 2017. – 405 с.; Tadjibayev G.Sh. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet tili o‘qitishda kommunikativ yondashuv. Ped. fan. b.f. dok (PhD) diss. ... avtoref. – Т., 2018. – 45 б.; Isoqov A.A. Akademik lisey o‘quvchilarining ingliz tilida grammatik ko‘nikmalarini takomillashtirish texnologiyalari. Ped. fan. nomzodi. diss. – Т., 2008. – 160 б.; Kurbanbayev D.A. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi. Ped. fan. nomzodi. diss. – Т., 2011. – 160 б.; Qulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Ped. fan. b.f. dok (PhD) diss. ... avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 б.; Riskulova K.D. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari sotsiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi. Ped. fan. d-ri diss. ... avtoref. – Toshkent 2017. – 49 б.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida). Ped. fan. b.f. dok (PhD) diss. ... – Т., 2018. – 158 б.; Nasirova U.K. Развитие речевой компетенции у учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку. – Т., 2019. –178 с.; Кўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. – Т., 2019. –237 б.; Begimkulov U.Sh. “Pedagogik ta’lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti”. Ped. fan. doktori diss. – Т., 2007. – 305 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш. – Т., 2017; Мустафоева Д.А. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш (ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курслари мисолида). – Т., 2020. – 207 б.

MDH mamlakatlarida chet tillarni o'qitishda kommunikativ kompetensiya va kompetensiyaviy yondashuvni shakllantirish hamda rivojlantirish masalalari bo'yicha R.P.Milrud, E.S.Po'lat, A.A.Verbitskiy, M.P.Epifanova, V.V.Safonova, A.L.Morozova, A.G.Shtarina, T.P.Popova, N.Grishanova, I.Zimnyaya, V.I.Baydenko, L.Petrovskaya, A.Markova, L.Alekseyeva, N.N.Abakumova, S.E.Shishov, Yu.G.Tatur, N.S.Saxarova, O.E.Lebedovlar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Xorijiy mamlakatlarda xorijiy tillarni o'qitishning turli masalalari bo'yicha G.Palmer, Ch.Friz, R.Lado, V.M.Riverz, S.B.Perri, L.Xayz, B.Vayt, J.S.Richardz, T.S.Rodgers kabi olimlar o'zlarining ilmiy ishlari bilan mazkur mavzuning o'rganilishida katta hissalarini qo'shdilar. Chet tillarni moliya-iqtisod sohasi bilan bog'lab o'qitishdagi yuzaga kelayotgan muammolarni Yu.N.Buzina, O.P.Dovger, A.A.Chunxina, xorijda K.Jonson, M.Elliz, Dadli-Evanz, R.Aleksandr, N.Edvardz, K.Kendlin, V.Bhatiya, CEFR tizimi asosida ta'lim berish bo'yicha J.A.Van Ek, J.L.M.Trim, B.Norz⁴lar kabi olimlar xorijiy tilni o'qitish bo'yicha fikrlarini ilmiy izlanishlari, metodik qo'llanmalari, asarlari va maqolalarida yoritib berishgan.

⁴ Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка / Е.С.Полат // Иностранные языки в школе, 2000. – № 2, 3. – С. 3-10; Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Мильруд Р.П. // Иностранные языки в школе, 2000. – № 4. – С. 9-16; Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – С. 9-10; Елифанова М.П. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции на основе формирования у студентов личностного качества амбициозности (английский язык, неязыковой вуз). Автореф. дисс. ... канд. педаг. наук. – Пятигорск, 2010. – 17 с.; Морозова А.Л. Педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза. Дисс. ... канд. педаг. наук. – Томск, 2010. – 207 с.; Штарина А.Г. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии. Разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2011. – 191 с.; Попова Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза. Монография. – Н.Новгород: Нижегород. гос. ун-тим, 2013. – 186 с.; Гришанова Н.А. Развитие компетентности специальностей как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / Под науч. ред. Н.А.Селезнева и А.И.Субетто. Кн. 6. – М., 2002. – С. 47-52; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – № 5. – С. 34-42; Байденко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003. – С. 52-58; Петровская Л. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды. – Litres, 2022. – 59 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.; Алексеева Л. и др. Системный подход в изучении и оценке компетентности специалиста // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – М., 2011. – № 5. – С. 131-134; Абакумова Н.Н., Губа П.С. Использование компетентностных задач в формировании иноязычной коммуникативной компетентности // Вестник Томского государственного университета. – М., 2012. – № 365. – С. 133-136; Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. Т. 17. – С. 18; Сахарова Н.С. Категории "Компетентность" и компетенция в современной образовательной парадигме // Вестник Оренбургского государственного университета, 1999. – № 3. – С. 51-58; Лебедев О.Е. Формирование общекультурной компетентности учащихся как цель и результат школьного образования // Культурологические основы образовательных стандартов современной школы, 2007. Режим доступа: www.gup.ru/pic/site/files/lincht/2007/sec7/S7_11.pdf; Palmer H. The Principles of Language-Study. Good press, 2019. – 169 p.; Lado R. & Fries Ch. English Pattern practice // Generic, 2018. – 404 p.; Rivars W.M. Teaching foreign language skills // The university of Chicago press 2 nd edition. – 582 p.; Parry S.B. The quest for competency: competency studies can help you make HR decision, but the result is only as good as the study // Training 33. – P. 48-56; Xias L. Communicative Competence and Critical Thinking: a crosscultural view of Chinese EFL learners and teachers in a University Context. – Ireland: Dublin City University, 2004. – 297 p.; Waite B.R. The Role of Communicative Competence and Culture in Current Foreign Language Teaching. Doctor of philosophy. – University of Colarado, 2006. – 384 p.; Richards J.C. & Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching // Cambridge university press, 2014; Бузина Ю.Н. Обучение работе над английскими текстами студентов экономических факультетов. Дисс. ... канд. педаг. наук. – М., 2000. – 142 с.; Довгер О.П. Проектирование профессионально-

Olimlar nutq faoliyati turlari va uni shakllantirish masalasida ilmiy izlanishlar olib borgan bo'lsalar ham izchillik bilan rivojlanayotgan fan sharoitida xalqaro talablarga mos keladigan mutaxassisligi chet tili bo'lmagan bo'lajak moliya-iqtisodchi kadrlarni kompetensiyaviy yondashuv asosida ingliz tilini o'rganishi, nutq faoliyati turlarini takomillashtirish mavzusi to'liq tadqiq etilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining № И-204-4-5 "Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o'rtasida ilmiy tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi nofilologik OTM talabalarining nutq faoliyati turlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida B2 darajasida takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Nofilologik OTM talabalarining ingliz tili nutq faoliyati turlarini takomillashtirishning metodologik asoslarini o'rganish;

chet tillari nutq faoliyati turlari darajasini CEFR (xalqaro standart) talablari bo'yicha o'rganish;

talabalarda ingliz tili nutq faoliyati turlarini takomillashtirishga ta'sir etuvchi tamoyillarni aniqlash;

ingliz tilini o'qitishda talabalarining nutq faoliyatini takomillashtirish bosqichlarini tasniflash hamda nutq faoliyatini takomillashtirish mexanizmlarini tahlil qilish;

chet tillari bo'yicha o'quv dasturlari hamda adabiyotlarni tadqiq etish;

talabalarining ingliz tili nutq faoliyati turlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan mashqlar tizimini ishlab chiqish;

tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish asosida tegishli taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqish.

личностной технологии обучения иностранному языку средствами коммуникативной ситуации: на примере подготовки специалистов экономики и управления здравоохранением. Дисс. ... канд. педаг. наук. – Воронеж, 2004. – 190 с.; Чунихина А.А. Методика обучения коммуникативным стратегиям взаимодействия студентов направления подготовки (специальности) "экономика" в процессе изучения иностранного языка: Дисс. ... канд. педаг. наук. – М., 2013. – 270 с.; Ellis M. & Johnson C. Teaching Business English. – Oxford, England: Oxford University Press, 1994; Dudley Evans T. and St John M.Jo. Development in English for Specific Purposes a Multi-Disciplinary Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998; Alexander T.R. "Business English in Europe: Student requirements and course delivery. In Hewings M. & Nickerson C. (eds.). Business English: Research into practice. – Harlow: Pearson Education, 1999. – P. 3-13. Google Scholar; Edwards N. Language for business: Effective needs assessment, syllabus design and materials preparation in a practical ESP case study. English for Specific Purposes, 2000. 19.3. – P. 291-296. CrossRef Google Scholar; Bhatia V. & Candlin C. (eds.). "Teaching English to meet the needs of business education in Hong Kong". Hong Kong Centre for English Language Education and Communication Research, Department of English, City University of Hong Kong, 2001. Google Scholar; Bhatia V. & Bhatia A. "Business communication. In Simpson J. (ed.). The handbook of applied linguistics. – London: Routledge, 2011. – P. 24-38. Google Scholar; J.A. van Ek. "The Threshold Level in a European Unit / Credit System for Modern Language Learning by Adults". – Strasbourg, 1975. Council. of. Europe; J.A. van Ek and Trim J.L.M. Vantage. – Cambridge: Cambridge. University. Press, 2001; Neus Figueras, Brian North, Sauli Takala, Norman Verhelst and Piet Van Avermaet (UGent). Relating language examinations to the common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment (CEFR): a manual language testing, 2005. 22 (3). – P. 261-279.

Tadqiqotning obyekti sifatida nofilologik OTMlarning moliya-iqtisod yoʻnalishidagi talabalarga ingliz tilini oʻqitishda nutq faoliyati turlarini B2 darajasida takomillashtirish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmetini mutaxassisligi chet tili boʻlmagan moliya-iqtisod yoʻnalishi talabalarining bilimini ingliz tili nutq faoliyati turlari asosida takomillashtirishning mazmuni, metodlari va usullarini tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotni olib borish jarayonida mavzuga doir ilmiy manbalarni oʻrganish, tahlil qilish, oʻrganishga qaratilgan metodlarni qoʻllash, pedagogik kuzatuvlar olib borish, diagnostik (soʻrov, testlar oʻtkazish, baholash), pedagogik tajriba-sinov oʻtkazish, matematik-statistik tahlil (statistik ishlov berish natijalarni grafik tasvirlash) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

didaktik texnologiyaning uzluksiz bosqichlari, moliya iqtisod yoʻnalishi talabalariga ingliz tilini oʻqitish jarayonida nutq faoliyati turlarini metodologik asoslari va xususiyatlarini hisobga olgan holda, maqsad va mazmunni mantiqiy uzviyligini samarali taʼminlashda tizimlilikni aniqlash orqali takomillashtirilgan;

nofilologik yoʻnalishdagi talabalarini B2 darajada oʻqitishda nutq faoliyati turlarini oʻzlashtirishda nazariy va amaliy bilimlar orasidagi nomutanosiblik darajasini aniqlash, tilga ixtisoslashmagan OTM talabalarining til malakalarini tashxislashda mavjud muammoli qiyinchiliklar tipologiyasi aniqlangan;

moliya iqtisod yoʻnalishi talabalariga nutq faoliyati turlarini uzviylikda oʻqitishda oʻquv materiallari didaktik taʼminotining PPP (presentation practice production) usullari orqali koʻp omilli integrativ butunlik sifatida oʻqitish zarurati isbotlangan;

moliya-iqtisod yoʻnalishi talabalarining ingliz tilida nutq faoliyati turlarini (tinglab tushunish, gapirish, oʻqish va yozuv malakalari) takomillashtirishda sakkiz bosqichli loyihalashtirish tizimi asosida oʻqitishning tashkiliy shakllari, yangi oʻqitish metod va texnologiyalarini (produktiv, reproduktiv va kommunikativ-situativ mashqlardan foydalanish) asoslashga doir amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

nofilologik OTM moliya-iqtisod yoʻnalishi bakalavr va magistratura mutaxassisligi uchun “Xorijiy til” fani dasturlari takomillashtirilgan;

daralar davomida sohaga oid termin va atamalarni nafaqat oʻzbek va rus tillarida, balki tilni yanada rivojlantirish bosqichida ingliz tilida foydalanishlari koʻzda tutilgan holda “Vocabulary in Business” nomli uch tilli elektron lugʻat dasturi yaratilgan;

bakalavriat bosqichi uchun “Career choice” nomli oʻquv qoʻllanma nashr etilgan;

ingliz tili mashgʻulotlarida moliya-iqtisod yoʻnalishi talabalarining nutq faoliyatini rivojlantirish boʻyicha metodik taʼminot yaratilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qoʻllanilgan metodik usullar va yondashuvlar, dissertasiya doirasida foydalanilgan nazariy maʼlumotlarning rasmiy manbalardan olingani, nofilologik OTMlarning moliya-iqtisod yoʻnalishida ingliz

tilini o'qitishning o'quv-uslubiy ta'minoti (DTS, fan dasturi, ishchi o'quv dasturi va foydalanilayotgan darslik va adabiyotlar) va boshqa me'yoriy hujjatlarning o'rganilgani, ishlab chiqilgan mashq-topshiriqlar tizimi innovatsion texnologiya, metodlar va amaliy tavsiyalarining tajriba-sinov ishlari asosida amaliyotga tatbiq etilgani, tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik usullar yordamida asoslangani, xulosa va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilgani, natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlandi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagogik va metodik tadqiqotlarda mavjud nutq faoliyati turlarining mazmun-mohiyati bilan tanishish, kompetensiyaviy yondashuv asosida CEFR (B2) talablari doirasida o'qitish, nofilologik OTM moliya-iqtisod yo'nalishidagi bo'lajak mutahassislarda ko'nikmalarni shakllantirish lozimligi va uni kasbiy kompetentlik bilan birgalikda rivojlantirish, amaliyotda qo'llashning shart-sharoitlari hamda ishlab chiqilgan takliflardan foydalanish bilan belgilandi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati moliya iqtisod yo'nalishi talabalarining ingliz tilini o'qitish jarayonida nutq faoliyati turlarini kompetensiyaviy yondashuv orqali takomillashtirishga yo'naltirilgan mashq va topshiriqlardan foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Dissertasiyada ilgari surilgan ilmiy yangiliklar va takliflar asosida:

didaktik texnologiyaning uzlyuksiz bosqichlari, moliya iqtisod yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitish jarayonida nutq faoliyati turlarini metodologik asoslari va xususiyatlarini doir ilmiy natijalardan O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasida 2021-2022 yillarda bajarilgan "O'zbek harbiy san'ati tarixi" mavzusidagi fundamental loyihada foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligining 2023 yil 12 iyundagi 10/940-sonli ma'lumotnomasi). Natijada fundamental loyihaning amaliy qiymatini oshirishga hizmat qilgan;

tilga ixtisoslashmagan OTM talabalarining til malakalarini tashxislashda mavjud muammoli qiyinchiliklar tipologiyasi hamda moliya iqtisod yo'nalishi talabalariga nutq faoliyati turlarini uzviylikda o'qitishda o'quv materiallari didaktik ta'minotining PPP (presentation practice production) usullari integrasiyasining samaradorligi zaruratiga oid xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasida 2021-2022 yillarda bajarilgan "O'zbek harbiy san'ati tarixi" mavzusidagi fundamental loyihada foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligining 2023 yil 12 iyundagi 10/940-sonli ma'lumotnomasi). Natijada fundamental loyihaning ilmiy-nazariy qiymatini oshirishga hizmat qilgan;

moliya-iqtisod yo'nalishi talabalarining ingliz tilida nutq faoliyati turlarini (tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozuv malakalari) takomillashtirishda sakkiz bosqichli loyihalashtirish tizimi asosida o'qitishning tashkiliu shakllari, uangi o'qitish metod va texnologiyalarini (produktiv, reproduktiv va kommunikativ-situativ mashqlardan foydalanish) asoslashga doir amaliy tavsiyalardan Erasmus+ dasturining ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum

(Germany) - 2020-1-DE01-KA107-005433- (Evropa Ittifoqi hamda O‘zbekiston Oliy Ta’lim muassasalari o‘rtasida xalqaro tajriba almashinuvi doirasida O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti hamda Boxumdagi Rur universiteti (Germaniya) o‘rtasidagi kredit safarbarligi) loyihasida foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2023 yil 26 maydagi IRD/32-son ma’lumotnomasi). Natijada loyiha doirasida yaratilgan o‘quv qo‘llanmalar yozma nutq kompetensiyasiga oid yangi ilmiy dalillar bilan boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta ilmiy-amaliy Respublika anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertasiya mavzusi bo‘yicha jami 20 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta ilmiy maqola, shundan, 4 ta xorijiy jurnallarda, 9 ta xorijiy va respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida e’lon qilingan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, ilovadan tashkil topgan. Dissertasiyaning umumiy hajmi 141 sahifadan iborat.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Ilmiy tadqiqot ishining Kirish qismida dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, dissertasiyaning maqsad va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti aniqlangan. Tadqiqot usullari, dissertasiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e’lon qilinganligi, dissertasiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertasiyaning birinchi bobi **“Nofilologik OTM talabalarining nutq faoliyati turlarini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan. Ushbu bob o‘z ichiga nutq faoliyati turlarining ta’riflari, ularning mexanizmlari haqida keltirilgan ma’lumotlar, olimlarning fikrlari, ularning izlanishlaridan namunalar, nutq faoliyati turlarini o‘qitish bo‘yicha moliya-iqtisod yo‘nalishida olib borilgan bir qator ilmiy izlanishlarni qamrab oladi. Chet tilini o‘qitishda kompetensiyaviy yondashuv, kompetensiya, kompetentlikka berilgan ta’riflar va ularning o‘zaro bog‘liqligi, xorijiy tillarni o‘qitishda CEFR talablarining tutgan o‘rni, ayni vaqtdagi ta’lim jarayonida uchrayotgan kamchiliklar haqida ma’lumotlar keltirilgan.

“Yondashuv” atamasi adabiyotda ham keng ma’noda, ham tor ma’noda ishlatilishi mumkin. Yondashuv haqida gapirganda, biz ushbu konsepsiyaning uchta tarkibiy qismini nazarda tutamiz:

- Lingvistik tarkibiy qism – o‘rganish uchun til vositalarini qanday tanlashimiz;
- Didaktik komponent – biz qanday texnika va texnologiyalarni qo‘llaymiz, o‘quv materialini ishlab chiqishni qanday tashkil qilamiz;

•O‘qitishning psixolingvistik asoslari – talabalar va o‘qituvchilarning o‘rni qanday, ularning o‘zaro munosabatlari qanday, talabalar tomonidan til materialini idrok etishning o‘ziga xos xususiyatlari qanday ekanligi hisobga olingan⁵.

“Yondashuv” atamasi tillarni o‘qitish metodikasi yo‘nalishiga AQSHning Michigan universiteti professori Edvard Meyson Entoni tomonidan kiritilgan. Atama til xususiyati va uni qonuniyatlarini ifodalash maqsadida qo‘llanilgan, unga quyidagicha ta’rif berilgan: “Yondashuv til o‘rgatish va o‘rganish xususiyatlariga taalluqli tushunchalar yig‘indisidir. Yondashuv aksiomaviydir. U o‘qitiladigan predmet mazmunini ifodalaydi”⁶. Kompetensiyaviy yondashuvda chet tilining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish va o‘rganishga ahamiyat qaratiladi, ona tilida so‘zlashuvchilar bilan chet tilida shaxslararo va madaniyatlararo muloqotni amalga oshirish qobiliyati chet tilini haqiqiy amaliy bilish nazarda tutiladi.

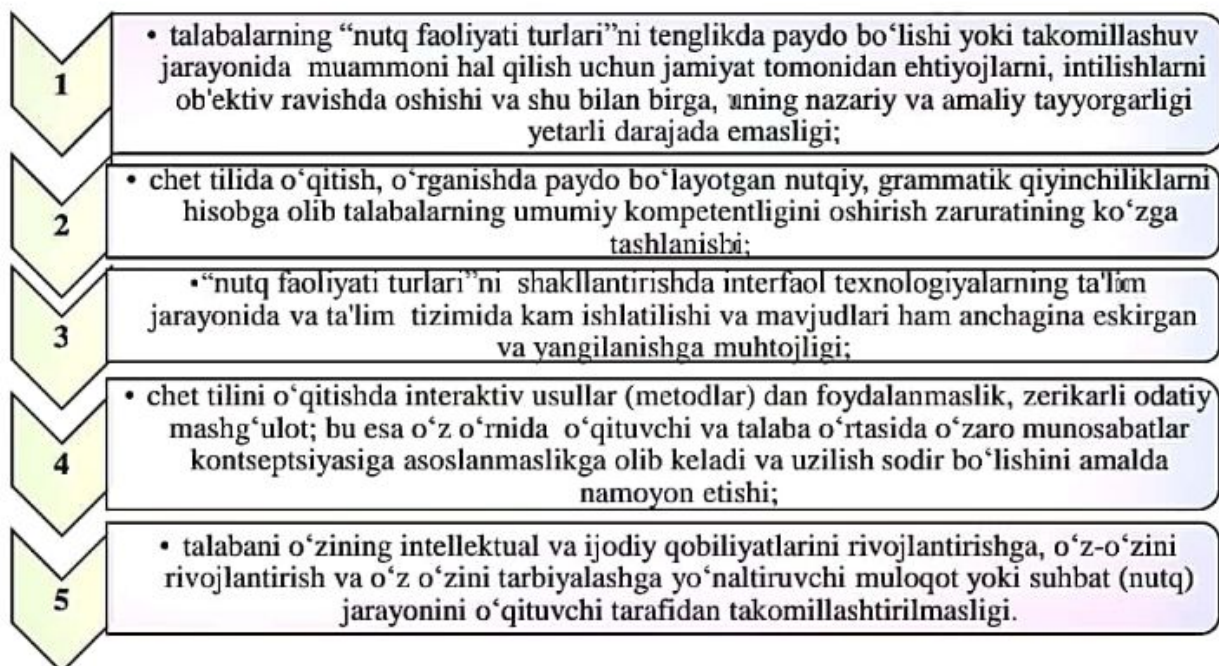
Chet til o‘qitish **maqsadiga** ko‘ra, madaniyatlararo muloqotdosh (kommunikant) va axborot sohibi (kognizant)ni shakllantirish yo‘lida o‘qitish mazmuni maxsus tanlanadi hamda u chet tilda kommunikativ kompetensiyani egallashda asosiy ta’limiy obyekt hisoblanadi. O‘qitish mazmunida ikki jihat kuzatiladi: nimaning o‘rganish va nima qilishni o‘rganish. Birinchisi o‘quv material va ikkinchisi o‘quv jarayoni sifatida namoyon bo‘ladi. O‘quv material dasturdan o‘rin oladi. Ikkinchisi ko‘nikma va malakalarga mansub kommunikativ kompetensiyani hosil qilish jarayoni bo‘lganligi tufayli dasturda ularga tegishli talablar sanab o‘tiladi.

Chet til o‘qitish **mazmuni** o‘qitish maqsadlariga bevosita bog‘liq bo‘lib, u, odatda, maqsadning mazmunini belgilaydi. Mazmun ta’lim chog‘ida o‘zlashtiriladigan metodik tushuncha yoki kategoriya bo‘lsa, uning mahsuli erishiladigan maqsadni aks ettiradi. O‘qitish mazmuniga nutqiy mavzular, malaka va ko‘nikmalar hamda til material kiradi. Ushbu uchta tarkibiy qism chet tilni o‘rganishda yaxlit o‘zlashtirishni taqozo qiladi.

Mavzuimiz moliya-iqtisod yo‘nalishi talabalarini nutq faoliyati turlarini takomillashtirishni qamrab olganini hisobga olib, ingliz tili mashg‘ulotlarida nutq faoliyati turlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘qitishning amaliyotdagi holati tahlil qilindi va kamchiliklar aniqlandi. CEFR talablari asosida chet tili bo‘yicha B2 daraja uchun ta’lim mazmuni va o‘qitilayotgan adabiyotlar tahlili, mavzular va ularga ajratilgan vaqt taqsimoti o‘rganildi. Moliya-iqtisod yo‘nalishi OTM talabalarining ingliz tili mashg‘ulotlarida, nutq faoliyati turlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘qitishning amaliyotdagi holati, kamchiliklar va qarama-qarshiliklar tasnifi quyidagichadir (1-rasmga qarang).

⁵ Saydaliyeva N.F. Chet tillarini o‘qitishda kommunikativ yondashuv // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2022. T. 2. – №. Special Issue 20. – S. 275-281.

⁶ Anthony E.M. Approach, Method, and Technique // ELT Journal, XVII (2). – P. 63-67.



1-rasm. Nazariya va amaliyotda bir-biriga mos kelmaydigan qarama-qarshiliklar tasnifi.

Chet tili ta’limida kompetensiyaviy yondashuv muayyan natijalarga erishish va muhim kompetensiyalarni egallashga qaratiladi. Kompetensiyalar bo‘lajak kasbiy faoliyatga qarab shakllanib boradi. Mazkur yondashuvda ta’lim jarayoni – bu faoliyatning mustaqil, o‘qish-bilish, ijtimoiy va madaniy sohalarida kasbiy hamda ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan kompetensiyaga erishish maqsadida bilim, ko‘nikma, malaka va faoliyat tajribasini egallash hisoblanadi.

Dissertasiyaning ikkinchi **“Ingliz tili darslarida CEFR(B2) talablari asosida nutq faoliyati turlarini o‘qitishning shakl va metodlari”** bobida ingliz tili darslarida CEFR (B2) talablari asosida nutq faoliyati turlarini o‘qitishdagi mavjud qiyinchiliklar va imkoniyatlar, moliya-iqtisod yo‘nalishi talabalarining nutq faoliyati turlarini takomillashtirishning metodik tamoyillari, talabalarining nutq faoliyati turlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘qitish uchun yaratilgan mashqlar va topshiriqlardan foydalanish haqida so‘z yuritiladi.

Tilda nutq malakalarini takomillashtirish, albatta, amaliy mashqlar yordamida amalga oshiriladi. Nutq faoliyati turlarini teng ko‘rinishda shakllantirish va takomillashtirishda, ayni vaqtda, yetarlicha muammolar uchramoqda va ushbu muammolarni yechish uchun avvalgi mavjud mashqlardan voz kechish, qo‘shimchalar kiritish yoki tamoman yangi mashqlar tizimini yaratishga ehtiyoj mavjud. Ayni vaqtga kelib o‘tkazilgan amaliyot jarayonlari shuni isbotlab berdiki, bugungi kunda zamon talabiga javob bermaydigan eski metod, usullarni talabalarda qo‘llamaslik, ularni bilimni takomillashtirishda ortiqcha material berishni kamaytirish, o‘quv jarayonini real va foydali materiallar, o‘quv adabiyotlari bilan boyitishni talab qilmoqda. O‘qituvchi talabalar materialni har tomonlama amaliy va ilmiy egallashini hisobga olmog‘i lozim va aynan jihatni tashkillashtirish yoki mavjud bilimlarini takomillashtirish uchun yondashishi kerak. Shu sababdan ham

o'qituvchi talabalar til materiallarini produktiv (gapirish, fikrni yozma bayon qilish) va retseptiv (tinglab tushunish, o'qishda) o'zlashtirishga, talabalarning potensial lug'atini kengaytirishga qaratishi ahamiyatlidir.

Olib borilgan tajribalar, tahlillarning natijalari bo'yicha darslarda nutq faoliyati turlarini o'qitishda yetarli darajada kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim berish kuzatilmadi. Darslarda qisman kommunikativ yondashuvdan foydalanilmoqda. Bu holatdagi mashg'ulotlarda ko'zlangan maqsadlar to'liq qamrab olinmasligi ko'zga tashlandi. Talabalarning barchasini mashg'ulotga qamrab olish, mavjud avvaldan shakllangan nutq faoliyati turlarini takomillashtirish jarayoni to'liq tatbiq etilmagan. Tanlangan mashq va topshiriqlar bir-biriga qisman bog'langan. Nutq faoliyati turlarini o'qitish jarayonida bir-birini to'ldirishda, ayniqsa, biridan ikkinchisiga o'tish davomida uzilishlar ko'p, talabalarning til tajribalarini mustahkamlashda yetarlicha qiyinchiliklar mavjud. Shu bilan birga har bir dars uchun nutq faoliyati turlari qamrab olinmagani va vaqtni teng taqsimlanmagani ham kuzatildi. Dars tahlillari shuni ko'rsatdiki, mavzularni hamma tomonlama o'zlashtirishda bir nechta qiyinchiliklar yuzaga kelmoqda. Talabalarning bilim darajalarining har xilligi (mixed ability classes) har doim asosiy muammolardan hisoblanishi sir emas, lekin ularga mavzuni yetkaza olish mahorati ham alohida ahamiyat kasb etishini yodda tutish lozim.

Yuqorida keltirilgan fikrlardan ko'rinib turibdiki, tilni o'qitish murakkab jarayon, shu bilan birga doimiy ravishda yangilanishni va izlanishlarni ham talab etadi. Bo'lajak mutaxassislarni faqatgina sohalari bo'yicha bilimlarni egallashlari va faqatgina dasturga tayanib qolishlari noto'g'ri fikrdir. Ma'lumotlarga ko'ra, iqtisodchilarni fikrlashga o'rgatish iqtisodiyot o'qituvchilarining asosiy maqsadi bo'lib, ularning talabalari soddalashtirilgan modellar bilan birgalikda deduktiv fikrlash zanjirlaridan foydalanadilar. Muammolarni hal qilish va ijodiy ko'nikmalarga ega bo'lishning bir nechta o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Yechimni topishda esa diqqat muhim ro'l o'ynaydi.

Kompetensiyaviy yondashuv talabalarga chet tilini o'z maqsadlari uchun ishlatishga imkon berishga qaratilgan. Ushbu maqsadlar talabalarning shaxsiyatiga, sharoitiga, ehtiyojiga va manfaatiga bog'liq. Olib borgan izlanishlarmiz natijasida tajriba-sinov jarayonida xorijiy til nutq faoliyati turlari bo'yicha talabalarda qator qiyinchiliklar ko'zga tashlandi (2-rasmga qarang)⁷.

⁷ Mualliflik ishlanmasi.



2-rasm. Nutq faoliyati turlari bo'yicha yuzaga kelayotgan qiyinchiliklar.

Yuqorida keltirilgan va ko'rsatilgan qiyinchiliklarni aniqlashda bir qator olimlar tarafidan aniqlangan qiyinchiliklar tipologiyasi tamoyillaridan foydalanilgan. Biz talabalarda xorijiy tilni o'qitishda yuzaga kelayotgan qiyinchiliklar tipologiyasini aniqlashtirishda xorijiy tilni o'qitishda ona tili bilan qiyoslash orqali va mashhur olim M.L.Vayburd⁸ning fikrlariga tayandik. Uning fikricha:

- Kontekst-kompozitsion (kontekstning mavjudligi; mantiqiy taqdimot, kompozitsion ravshanlik; sarlavha, rasmlar, so'z-realliklarning mavjudligi);
- leksik (tanish so'zlarning mavjudligi; motivli lug'at – ilgari o'rganilgan so'zlar; xalqaro so'zlar; konvertatsiya qilingan so'zlar – yangi ma'nodagi ma'lum so'zlar);
- lingvistik (xarakterni, harakatni va boshqalarni tan olishga yordam beradigan grammatik ma'lumot xususiyatlari);

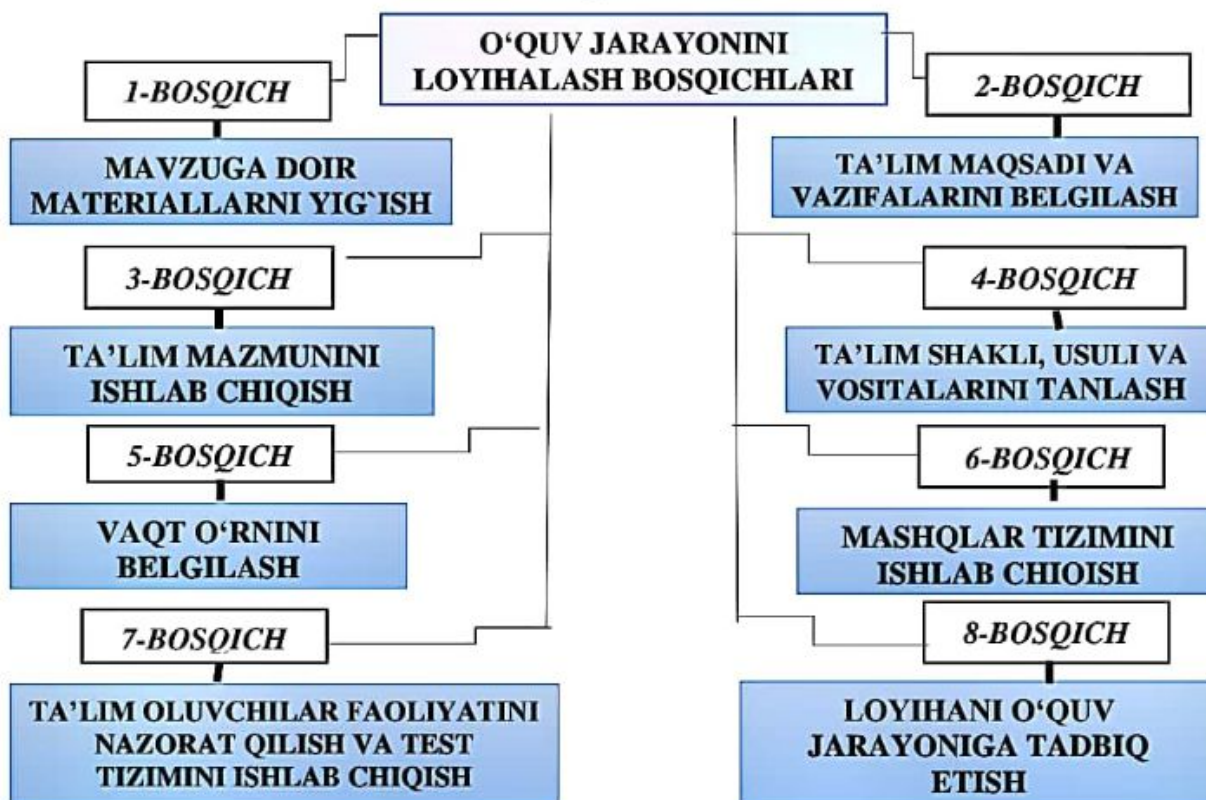
⁸ Вайбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // ИЯШ. – № 2. – С. 33-38.

- mantiqiy-semantik (mansublik, joy va boshqalar munosabatini bildiruvchi grammatik tuzilmalar)dan tashkil topadi.

Biz o'z tadqiqot ishimizning tajriba-sinov bosqichida mavzuimiz doirasida o'tkazilgan tajriba natijalarini tahlil qildik va shu o'rinda nutq faoliyati turlarini takomillashtirish jarayoni tarkibini ko'rib chiqamiz, dastlab kompetensiyaviy yondashuv asosida o'quv jarayonini loyihalashtirish bosqichlarini ko'rib chiqamiz (1-jadvalga qarang).

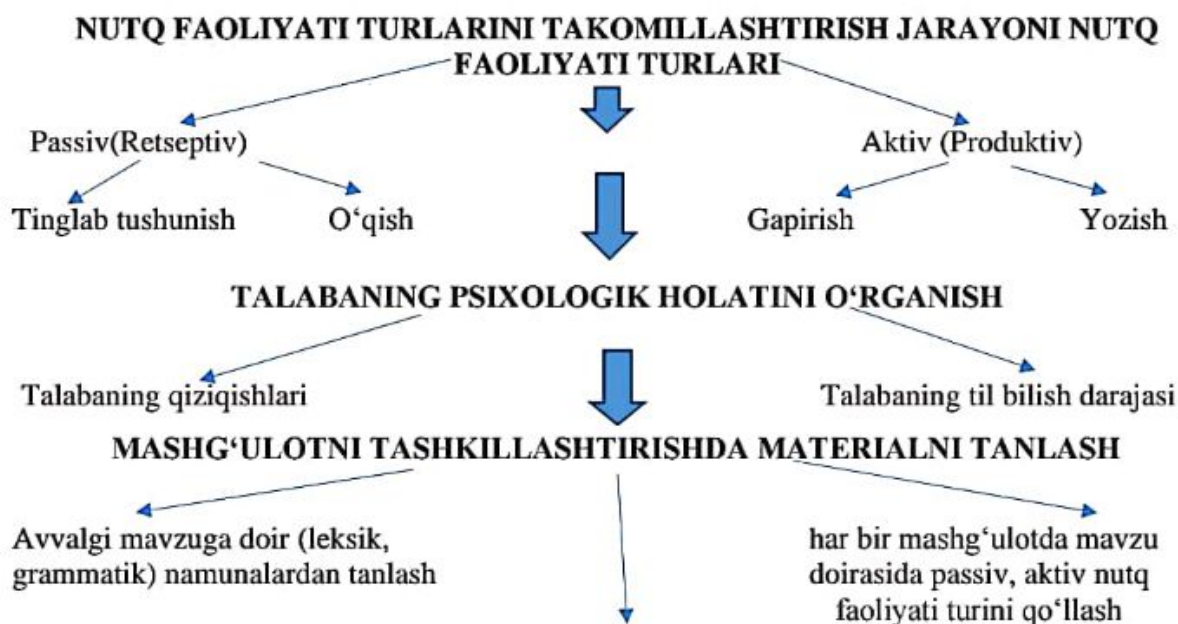
1-jadval

Kompetensiyaviy yondashuv asosida o'quv jarayonini loyihalashtirish bosqichlari



Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyani muvaffaqiyatli qo'llashning omillaridan biri dars jarayonini oldindan aniqlash, o'zlashtiriladigan nazariy va amaliy bilimlar ko'nikma hamda malakalar darajasini tashxislash va ta'lim maqsadining natijasini avvaldan bashorat qila olishni o'z ichiga oladi. Oliy ta'limda xorijiy til o'qitish jarayoni avvaldan o'zlashtirilgan bilimlarni yanada mukammallashtirish jarayoni hamdir. Guruhda ta'lim olayotgan har bir talabaning o'zlashtirish jarayonini birdek nazorat qilish mushkul vazifa, shu bilan birga berilgan mavzuni puxta o'zlashtirish esa muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa shaxsni har tomonlama o'rganishga bo'lgan talabni kuchaytiradi. Shunday qilib o'qituvchi bir vaqtda talabani o'quv jarayonining markaziy, asosiy figurasiga aylantirishi kerak (3-rasmga qarang⁹):

⁹ Mualliflik ishlanmasi.



materiallar har mashg'ulot uchun o'zgacha bo'lishi (bir xillikdan qochish)

3-rasm. Nutq faoliyati turlarini takomillashtirish jarayoni.

“O‘qitish mazmuni metodikaning muhim masalalaridan biridir. Hozirgi davrda tillarga ixtisoslashmagan oliy ta‘lim muassasalarida chet tili o‘qitish mazmuni deganda, talabalar oladigan tarbiyaning maqsad va vazifalari bilan aniqlanadigan bilimlar, materiallar, mashqlar va ko‘nikmalar xususiyati hamda hajmi tushuniladi”. To‘plangan ma‘lumotlar va tahlillarni o‘rganib, shaxsiy fikrlarimizga tayangan holda o‘quv predmetning mazmunini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadigan jarayonlarni quyidagicha deb hisoblaymiz.

2- jadval

O‘quv jarayonlarini tashkillashtirish

O‘QUV JARAYONINI TASHKILLASHTIRISH	1. Tanlangan o‘qitish mazmunining belgilangan o‘qitish maqsadiga muvofiq kelishi; Xorijiy tilni o‘qitishning maqsadi, o‘qitish mazmunining natijasiga va hajmiga ta‘sir ko‘rsatadi.
	2. O‘qitishning mazmun va maqsadini reallik, ijtimoiylik asosida uzviylashtirish; Mazmun tanlanganda, belgilangan vaqt oralig‘i uchun til materiali va nutq namunasi birga tanlanadi, chunki tilni o‘qitishni rivojlantirish ba takomillashtirish jarayoni aynan ushbu omillar asosida uzviylashtiriladi. Mazmuni tanlashda o‘qitish, o‘rgatishni metodik tashkil qilish hisobga olinadi.
	3 O‘qitish mazmuni va maqsadini amaliyotda qo‘llash jarayoni; Nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o‘qish, yozuv malakalari)ini shakllantirish, o‘rgatish, o‘stirish; Mustaqil ta‘limni rivojlantirish, qo‘shimcha adabiyotlar bilan ishlash ko‘nikmalarini o‘rgatish.

O'rganilgan va tahlil etilgan ma'lumotlar asosida biz o'qitish jarayonini tashkil etishda moliya iqtisod yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitish jarayonida nutq faoliyati turlarini takomillashtirishga asoslangan didaktik texnologiya ishlab chiqdik (4-rasmga qarang).



4-rasm. Nutq faoliyati turlarini takomillashtiruvchi didaktik texnologiya.

Biz ilmiy izlanishimiz uchun nutq faoliyati turlarini uzviylikda o'rgatishni maqsad qilganmiz. Bu belgilangan maqsadni amalga oshirishda bir qator mashqlarni amaliyotda foydalanib ko'rishni belgiladik. Biz tanlab olgan mashqlar tizimlilik va izchillik tamoyili asosida ishlab chiqilgan. Har qanday faoliyatning yutug'i qo'yilgan maqsadga erishishda tizimlilikka bog'liq. Bu, ayniqsa, mutaxassislarni tayyorlashda juda muhim. Tizimlilik tamoyili o'qitishda qat'iy mantiqqa – talabalar bilim, malaka va ko'nikmalarni qadam-ba-qadam egallashlarini bildiradi. Ya'ni yangi materialni o'rganishga o'tish, undan oldingi o'zlashtirilgandan keyingina amalga oshiriladi. Bu didaktik qoida dars hamda darsdan tashqari ishlarga tegishli bo'ladi.

Til o'rgatishda mashqlar va ularning tipologiyasi haqida olimlar o'z tadqiqotlarida turli fikrlarni bildirishgan. K.D.Ushinskiyning aytishicha, mashqlarning ma'lum tizim holida bo'lishligi ularning muvaffaqiyatli qo'llanilishining eng birinchi va asosiy xususiyatidir. Til o'rgatishdagi muvaffaqiyat faqat mashqlarning samarali tizimini ta'minlashi mumkin. "Mashqlarning sistematikligi muvaffaqiyatning birinchi va eng muhim asosidir", deb yozadi K.D.Ushinskiy. "Tizimning ahamiyati shundaki, u o'quv jarayonini tashkil etish va o'quv jarayonini tashkil qilishni ta'minlaydi. Assimilyatsiya jarayonini tashkil etish nuqtayi nazaridan mashqlar tizimi quyidagilarni ta'minlashi kerak: a) ma'lum mahoratning xususiyatiga mos keladigan zarur mashqlarni tanlash; b) mashqlar ketma-ketligiga ehtiyojni aniqlash; c) materialning joylashishi va uning nisbati; d) ba'zi materiallar va mashqlarning muntazamligi; e) nutq faoliyatining har xil turlarining o'zaro va o'z ichidagi to'g'ri aloqasi¹⁰. Tilda nutq malakalarini takomillashtirish, albatta, amaliy mashqlar yordamida amalga oshiriladi. Har bir

¹⁰ Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т // Selected pedagogical works in. – М., 1995.

mashq tizimini tuzishdagi birinchi metodik tamoyil mashqlarning asosiy tiplari va turlarini o'rgatilayotgan nutq faoliyati turi lingvopsixologik xarakteristikalariga mos kelishlik tamoyili hisoblanadi. Ushbu tamoyilga muvofiq, gapirishni o'rgatadigan mashqlarning kichik tizimida gapirishda qo'llaniladigan kommunikativ mashqlar asosiy o'rinni egallashi kerak. Mashqlar tuzishda qo'llaniladigan ikkinchi tamoyil o'quv jarayonida turli nutq faoliyati turlarining bir-biriga ijobiy ta'sir etilishlarini hisobga olish tamoyilidir. Yuqorida keltirilgan tasniflovchi omillarni ko'rib chiqildi va talabning bilimni takomillashtirish uchun quyidagicha ko'rinishda o'z mashqlar tizimi yaratildi.

3-jadval

Talabning bilimni takomillashtirish uchun mashqlar tizimi ¹¹



Keltirilgan fikrlar va ma'lumotlar asosida quyidagi mualliflik ta'riflari berildi:

1. Tilni bilishning rejalashtirilgan yakuniy darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, natijaga erishish uchun shuncha ko'p bosqichlar talab qilinadi va bosqichlar soni ko'p bo'ladi.

2. O'qitishning har bir bosqichining o'ziga xos maqsad va vazifalari, tilni bilish darajasiga qo'yiladigan talablar, tilni o'rgatish mazmunining majburiy minimumi va ushbu aniq bosqich uchun maqbul deb hisoblangan ta'lim dasturlari, metodlari, tamoyillaridan foydalaniladi.

3. O'quv bosqichi maqsadlar, vazifalar va umuman ta'lim mazmuniga nisbatan ma'lum bir ochiqlik bilan tavsiflanadi. Bu ochiqlik shuni anglatadiki, har bir bosqichdagi o'quv maqsadlari va mazmuni keyingi bosqichlarda o'rganish uchun asos bo'ladi. Bu esa o'qitishning uzluksizligini va erishilgan tilni bilish darajasini bosqichma-bosqich oshirishni ta'minlaydi.

4. Mashg'ulot bosqichi ma'lum vaqt oralig'i bilan cheklangan bo'lishiga qaramasdan, o'quv maqsadlariga erishish uchun zarur va yetarli ma'lumot hamda manbalar bilan ta'minlanishi kerak.

O'qitish jarayonini takomillashtirishda, o'rganishning boshlang'ich bosqichida darsda muloqot o'qituvchi va talaba, talaba bilan talaba o'rtasidagi dialog shaklida quriladi, yangi o'rganilgan ibora va yangi so'zlar orqali muloqot kuchayadi hamda asta-sekin murakkablashadi. Bu jarayonda ko'proq "pastdan" "yuqoriga" ko'tarilish samaralidir.

Bizning fikrimizcha, chet tilini o'rganish ona tilidagi muloqot madaniyatiga ham foydali ta'sir ko'rsatadi. Shunday qilib, chet tilida nutq malakalarini shakllantirish talabalarning barcha darajadagi nutq faoliyati turlarini

11. Mualliflik ishlanmasi

takomillashtirishga yordam beradi: Talabalar har bir harakatning maqsadlarini ifodalangan mazmun va mavjud til vositalari bilan bog‘lab, nutq xatti-harakatlarini rejalashtirishni o‘rganadilar. Bu esa talaba ega bo‘lgan bilim miqdorini emas, balki uning shaxsiyatini tarbiyalash va madaniyatlararo o‘zaro munosabatlar uchun malaka hamda qobiliyatlarni rivojlantirishga va takomillashtirishga xizmat qiladi. Tilda nutq malakalarini takomillashtirish, albatta, amaliy mashqlar yordamida amalga oshiriladi.

Dissertasiyaning uchinchi “**Moliya-iqtisod yo‘nalishi talabalarining nutq faoliyati turlarini takomillashtirish tajriba-sinov ishlarining tadqiqi**” bobida moliya-iqtisod yo‘nalishi talabalarining nutq faoliyati turlarini takomillashtirish, tajriba-sinov ishlari tadqiqi haqida bo‘lib, ilmiy tadqiqot davomida ilgari surilgan ilmiy-nazariy fikrlarni amaliyotga joriy qilish hamda ularni dalillash maqsadida tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlarini o‘tkazishda nofilologik OTMlarning moliya-iqtisod yo‘nalishi talabalarining kompetensiyaviy yondashuv asosida nutq faoliyati turlarini B2 darajasida takomillashtirish uchun ishlab chiqilgan mashqlar va topshiriqlar tizimi sinovdan o‘tkazildi.

Tajriba-sinov ishlari 4 bosqichda – tashxis va bashorat qilish, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlarda tashkil etildi. Olib borilayotgan ilmiy izlanish uchun to‘plangan materiallar va manbalarni yanada real hayot bilan bog‘lash uchun tajriba-sinov maydonchalari tanlab olindi. Ular Farg‘ona Politexnika Instituti, Guliston Davlat Universiteti, Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti va Toshkent Moliya instituti bakalavriat 2-3-bosqich, moliya-iqtisod yo‘nalishida ta‘lim olayotgan talabalar qamrab olindi.

Dastlab tajriba-sinov maydonlarida ishtirok etgan talabalar soni jadvalda keltirilgan.

4-jadval

Tajriba-sinovning so‘rovnomasida ishtirok etgan respondentlar soni

Tajriba-sinov maydonchalari	Qatnashgan respondentlar soni	2-bosqich	3-bosqich
TMI	123 ta (24 %)	60 ta (11,7 %)	63 ta (12,3 %)
TDIU	121 ta (23,6 %)	59 ta (11,6 %)	62 ta (12,1 %)
GulDu	151 ta (29,5 %)	72 ta (14 %)	79 ta (15,4 %)
FarPI	117 ta (22,9 %)	61 ta (12 %)	56 ta (10,9 %)
Jami:	512 ta (100 %)	252 ta (49,2 %)	260 ta (50,7 %)

Dastlabki savol-javoblar va kuzatuvlardan shu ko‘zga tashlandiki, talabalarning aksariyatida grammatik bilimlar yaxshi shakllangan, lekin gapirish malakasida tajriba yetarli bo‘lmagani bois qiyinchiliklar mavjud.

Tajriba-sinovda ishtirok etgan tajriba va nazorat guruhini baholovchi mezonlar hamda ko‘rsatkichlar belgilab berildi.

Talabalarining nutq malakalari darajalarini baholovchi mezon va ko'rsatkichlar

Nº	Mezonlar	Baho	Ko'rsatkichlar
1.	35-31	5	Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega.
2.	30-25	4	Talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega.
3.	24-20	3	Talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega.
4.	19-0	2	Talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas.

Barcha ta'lim muassasalarida olib borilgan tajribalarning umumiy natijalari quyidagi jadvalda keltirilgan.

Barcha ta'lim muassasalarida olib borilgan tajriba natijalari

Jadval 1										
Toshkent Moliya Instituti	Guruhlar	Talabalar soni	Ko'rsatkichlar yakuniy natijada							
			5		4		3		2	
II kurs										
Nazorat guruhi	22	4	18,18 %	12	54,55 %	4	18,18	2	9,09 %	3,82
Tajriba-sinov guruhi	21	7	33,33 %	12	57,14 %	2	9,524	0	0,00 %	4,24

Jadval 2										
Toshkent Moliya Instituti	Guruhlar	Talabalar soni	Ko'rsatkichlar yakuniy natijada							
			5		4		3		2	
III kurs										
Nazorat guruhi	22	2	9,09 %	9	40,91 %	8	36,36	3	13,64 %	3,45
Tajriba-sinov guruhi	21	8	38,10 %	13	61,90 %	0	0	0	0,00 %	4,38

Jadval 3										
Toshkent Iqtisodiyot universiteti	Guruhlar	Talabalar soni	Ko'rsatkichlar yakuniy natijada							
			5		4		3		2	
II kurs										
Nazorat guruhi	20	3	15,00 %	11	55,00 %	4	20	2	10,00 %	3,75
Tajriba-sinov guruhi	23	8	34,78 %	13	56,52 %	2	8,696	0	0,00 %	4,26

Jadval 4										
Toshkent Iqtisodiyot universiteti	Guruhlar	Talabalar soni	Ko'rsatkichlar yakuniy natijada							
			5		4		3		2	
III kurs										
Nazorat guruhi	18	1	5,56 %	13	72,22 %	2	11,11	2	11,11 %	3,72
Tajriba-sinov guruhi	20	7	35,00 %	11	55,00 %	2	10	0	0,00 %	4,25

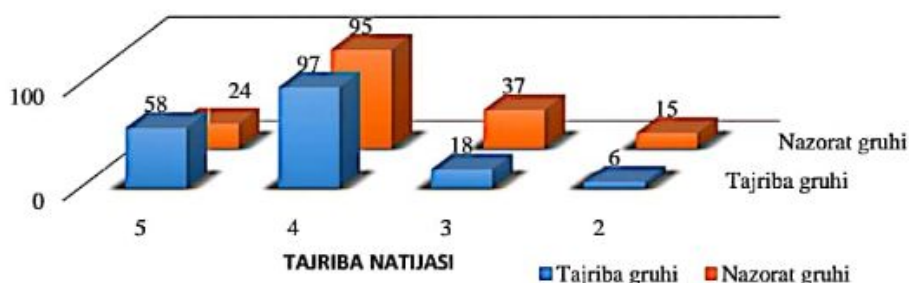
Guliston Davlat Universiteti		Talabalar soni	Ko'rsatkichlar yakuniy natijada							
Guruhlar	5		4		3		2		O'rtacha ball	
II kurs										
Nazorat guruhi	23	4	17,39 %	11	47,83 %	6	26,09	2	8,70 %	3,74
Tajriba-sinov guruhi	28	8	28,57 %	16	57,14 %	3	10,71	1	3,57 %	4,11

Guliston Davlat Universiteti		Talabalar soni	Ko'rsatkichlar yakuniy natijada							
Guruhlar	5		4		3		2		Guruhlar	
III kurs										
Nazorat guruhi	23	5	21,74 %	15	65,22 %	3	13,04 %	0	0,00 %	4,09
Tajriba-sinov guruhi	24	8	33,33 %	13	54,17 %	2	8,3 %	1	4,17 %	4,17

Farg'ona Politexnika instituti		Talabalar soni	Ko'rsatkichlar yakuniy natijada							
Guruhlar	5		4		3		2		O'rtacha ball	
II kurs										
Nazorat guruhi	24	3	12,50 %	14	58,33 %	5	20,83	2	8,33 %	3,75
Tajriba-sinov guruhi	22	7	31,82 %	10	45,45 %	3	13,64	2	9,09 %	4,00

Farg'ona Politexnika instituti		Talabalar soni	Ko'rsatkichlar yakuniy natijada							
Guruhlar	5		4		3		2		O'rtacha ball	
III kurs										
Nazorat guruhi	19	2	10,53 %	10	52,63 %	5	26,32	2	10,53 %	3,63
Tajriba-sinov guruhi	20	5	25,00 %	9	45,00 %	4	20	2	10,00 %	3,85

Yuqorida keltirilgan matematik tahlil va keyingi o'ringda berilayotgan statistik o'sishni o'zida mujassamlashtirgan jadvalda har bir belgilangan o'quv yili uchun ko'rsatkichlarning umumiy natijalari hamda tahlillari yuqorida keltirilgan. Agar har bir berilgan jadval va diagrammaga e'tibor berilsa, talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari tajriba (eksperiment) guruhida yuqoriroq natijalarga erishilganligini ko'rsatmoqda (5-rasmga qarang).



5-rasm. Samaradorlik ko'rsatkichlari.

Tajriba-sinov guruhining Toshkent Moliya instituti 2-bosqich nazorat guruhi natijalarini umumiy tahlil qilinsa, tajriba-sinovdan keyin o'quv yili holatida o'zlashtirish 7,7 % o'sgan, biz tanlab olgan eksperiment guruhida esa 12,7 %ga oshdi. Institutning 3-bosqich nazorat guruhi talabarlari 4,1 % o'sishni ko'rsatgan, eksperiment guruhining natijalari 12,2 %ga o'sdi. Har ikki kursning natijalariga e'tibor qaratilsa, eksperiment uchun tanlab olingan guruhlarining natijalari yuqoriroqligi ko'zga tashlanadi. TDIU 2-bosqich nazorat guruhi talabalarida 8,7 %, tajriba guruhida 12,6 % ko'rsatkichni qayt etdi. 3-bosqich nazorat guruhi talabalarida 9,8 %, tajriba-sinov guruhi esa 11,8 % o'sish qayd etildi. GulDuning 2-bosqichlarida nazorat guruhida o'sish ko'rsatkichlari 4.9 % va tajriba sinov guruhida 11,7 % bo'lsa, 3-bosqichda nazorat guruhi 8 %, tajriba guruhida 12,4 % ko'rsatkich qayd etildi. Yakunda FarPining 2-bosqich nazorat guruhi 3,4 %ni, tajriba guruhi 11,4 %ni natija ko'rsatdi. 3-bosqichda nazorat guruhining umumiy ko'rsatkichi 4,6 %ni tashkil etgan bo'lsa, tajriba guruhida 11,6 % natija kuzatildi. E'tibor berib qaralsa, tajriba-sinov guruhining umumiy ko'rsatkichlari barcha tajriba maydonlarida nazorat guruhlariga qaraganda bir muncha yuqori farqlanishni ko'rsatmoqda.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. O'rganilgan va ilmiy tadqiqot ishida foydalanilgan zamonaviy metodik adabiyotlar hamda bir qator olimlarning ilmiy izlanishlari va fikrlarini o'rganib, tahliliy va tanqidiy o'rganishlar asosida "kompetensiyaviy yondashuv", "kompetensiya", "kompetentlilik" tushunchalarining mazmun-mohiyati metodik va ilmiy-nazariy jihatdan o'rganildi.

2. Ilmiy izlanish davomida ingliz tili mashg'ulotlarini tashkil etishda CEFR (B2) talablari asosida, nofilologik OTMlarning moliya-iqtisod yo'nalishi bo'yicha mavjud va ayni vaqtda foydalanib kelinayotgan me'yoriy hamda huquqiy hujjatlar, jumladan, DTS, o'quv dasturlari, o'quv adabiyotlari hamda darsliklar tahlil qilindi. Dars sifati va xonalarning talab darajasi, talabalarning xorijiy tildagi mavjud ko'nikmalari va mashg'ulotdagi foydalanilayotgan adabiyotlar, dars o'tishda foydalanilayotgan texnologiyalar o'rganildi va tahlil qilindi. Ushbu o'rganishlar natijasida bir qator kamchiliklar mavjudligi aniqlandi.

3. Nofilologik OTMlarning moliya-iqtisod yo'nalishida ta'lim olayotgan talabalarni raqobatbardosh mutaxassis qilib tarbiyalashda, ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitishda, dastavval, mashg'ulotlarni tashkil etishdan avval bir qator ta'lim tamoyillariga alohida e'tibor qaratilishi lozim. Nutq faoliyati turlarini umumiylikda o'rgatish jarayonida yuzaga kelayotgan qiyinchiliklar tipologiyasini aniqlab olish lozim. Har bir pedagog mashg'ulotni tashkil etishda tizimlilik va izchillik tamoyillariga alohida e'tibor qaratishi hamda o'zi ham mashg'ulotga doimiy tayyor holda kirishi lozim.

Tajriba-sinov jarayoni shuni ko'rsatdiki, o'qituvchi darsga faqat o'z fikri yoki shunchaki rejada berilgan kitobdagi mashqlar bilan emas, aksincha, ijodkorlik mahorati bilan yondoshmog'i va talabani holatini his etishi lozimligi aniqlandi.

4. Xorijiy til fanini o‘qitish, oliy ta’lim muassasalarida asosiy yoki gumanitar fan sifatida o‘qitiladi. Shuning uchun lingvodidaktik kategoriyalar (ta’lim sharoiti, ta’lim maqsadi, mazmuni, metodlari va vositalari) hisobga olinadi. Ular quyidagilardir:

- ta’lim sharoiti (fanga vaqt ajratilgan, qanday jihozlangan);
- ta’lim maqsadi – talabalarning nima maqsadda til o‘rganishlari yoki ularga xorijiy til kelajakda qanday foyda keltirishi; OTMda ingliz tilini talabalar amaliy, ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarda o‘rganadilar;
- ta’lim mazmuni – nimani, qayerda, kimlarga o‘rgatish va qanday o‘rganish;
- ta’lim metodlari – tamoyillari va texnologiyasi – qanday qilib yoki qaysi metod va texnologiyalar bilan tilni o‘rgatish hamda o‘rganish;
- ta’lim vositalari – nima yordamida o‘rgatish va o‘rganish.

Talabalarda ingliz tilini o‘qitish samaradorligini aniqlashda, mavzular doirasida aniq indikatorlardan foydalanish, muayyan metodikaga tayanish va olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijasini matematik-statistik tahlil qilish, umumlashtirish, baholash tadqiqot natijalarining ishonchliligi va haqqoniyligini ta’minlab berdi.

5. Olib borilgan ilmiy tadqiqot ishida nofilologik OTMlarning (moliya-iqtisod) yo‘nalishida tahsil oluvchi talabalarni ingliz tili mashg‘ulotlarida CEFR talablari va kompetensiyaviy yondashuv uzviyligi asosida nutq faoliyati turlarini takomillashtirishdagi ahamiyati aniqlandi.

6. O‘tkazilgan test va so‘rovnomalar natijalari asosida nutq faoliyati turlarini o‘qitishda mavjud, ayni vaqtda, o‘z natijasini bermayotgan metodlar va pedagogik texnologiyalar kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirildi, nutq faoliyati turlarini takomillashtirish uchun yo‘naltirgan tarkibiga asosan moliya va iqtisodga yo‘naltirilgan mashq hamda topshiriqlar tizimini ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etildi. Kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil qilingan darslar samaradorligi oshirish zarurati, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan texnologiyalarni to‘liq darslarda qo‘llash orqali mavjud bilimlarni takomillashtirish uchun taqdim etilgan topshiriqlar tizimi o‘z natijasini berdi.

7. Nutq faoliyati turlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘qitish uchun yaratilgan mashq-topshiriqlar tizimini tajriba-sinovdan o‘tkazildi va o‘zlashtirish samaradorligini aniqlandi. Talabalarni moliya-iqtisod yo‘nalishiga doir mavzularni faqat dars jarayoni bilan cheklamasdan real hayotdagi jarayonlar bilan bog‘lash talabalarda xorijiy tilda gapirish malakalarini yanada mustahkamlashtirishini ko‘rsatdi.

8. Talabalar uchun ishlab chiqilgan “Vocabulary in Business” nomli uch tilli elektron lug‘at dasturi darslar davomida ular uchun juda foydali bo‘ldi. Natijada, ular sohalariga oid termin va atamalarni nafaqat o‘zbek hamda rus tillarida, balki tilni yanada takomillashtirish bosqichida bimalol inglizcha izohi bilan ko‘rish, mustaqil ravishda o‘z ustilarida muntazam ishlash imkoniyatiga ega bo‘ldilar

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Fil/Ped.27.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

ЙУЛДОШОВА УМИДА БАХТИЕР КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ УРОВНЯ В2 НА
ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
(НА ПРИМЕРЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2023.1.PhD/Ped4484

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Рискулова Камола Джуммаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдуллаева Розанна Мирзатуллаевна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Жуманазаров Умид Умирзакович
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

Чирчикский Государственный Педагогический Университет

Защита диссертации состоится «21» августа 2023 г. в 10⁰⁰ час. на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Малая кольцевая, 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № 19). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Малая кольцевая, 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «7» августа 2023 г.
(реестр протокола рассылки № 19 от «7» августа 2023 г.).



Г.Х.Бакиева

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.фил.н., профессор

Х.Б.Самилова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.фил.н., доцент

Л.Т.Ахмедова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор

Введение. (Аннотация диссертации доктора философии (Phd))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Очевидно, что в мировых образовательных учреждениях возрастает потребность в подготовке квалифицированных кадров, модернизации качества образования, совершенствовании профессиональных, коммуникативных компетенций в процессе обучения иностранным языкам. Согласно мировому опыту, приобретает актуальность приобретение знаний, умений и навыков студентов, обучающихся по нефилологическому направлению, а также внедрение в образовательный процесс последних достижений науки и технологий в среде информационно-коммуникационных технологий, внедряя передовые методы обучения.

В зарубежной практике ведутся научные исследования, направленные на совершенствование видов речевой деятельности студентов на основе ряда информационно-коммуникативных подходов. В условиях глобализации возникла необходимость совершенствования видов речевой деятельности студентов финансово-экономических вузов, внедрения прогрессивных методов обучения с использованием новых материалов, в тесной связи с педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, с научным обоснованием навыков иностранного языка с точки зрения компетентностного подхода.

В последние годы в нашей стране проводится ряд реформ, направленных на обучение иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий. Главной задачей было поставлено «воспитание высокообразованного и интеллектуально развитого поколения, создание в высших учебных заведениях резерва компетентных научно-педагогических кадров»¹. На основе зарубежного опыта созданы нормативные основы и материально-техническая база обучения иностранному языку, развития лингвистических и социолингвистических компетенций у студентов. Определены такие важные задачи, как уточнение основ методики, системы, лингводидактического обеспечения развития компетенций в обучении английскому языку в образовательных учреждениях, проведение научных исследований по направлениям, закрепляющим репродуктивные и рецептивные компетенции.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1975 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 « О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 « О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», Постановление министра высшего и среднего

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risida"gi 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli farmoni.

специального образования Республики Узбекистан от 6 июня 2018 года № ПП-3775 « О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановление министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года № ПП-19-2018 « О системе контроля и оценивании знаний студентов в высших учебных заведениях» , в рамках реализации постановления № ПК-4119 от 16 января 2019 года « О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля за качеством образования»² на сегодняшний день ведется большая работа по реализации задач, определенных соответствующими действующими другими нормативными правовыми актами. Предполагается, что данная диссертация в определенной степени послужит реализации целей и задач, изложенных выше и принятых в данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование посвящено развитию науки и техники в стране, реализуется в рамках направления «духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики»

Степень изученности проблемы. Большой вклад по изучению данной проблемы внесли следующие специалисты: по проблемам формирования коммуникативной компетенции С.И.Казакбаева, Д.Ш.Олимова, Ф.М. Рашидова, Г.Ш.Таджибаев, о технологиях совершенствования грамматических навыков А.Исажов, речевой фактор в контроле Д.А.Курбанбаев, Г.Ш.Таджибаев, в развитии преподавания английского языка по критериям CEFR Д.Усманова, Ф.М.Рашидова, Б.Г.Кулматов, о формировании социолингвистической компетенции К.Д.Рискулова, по формированию письменной компетенции Ф.Ш.Алимов, по развитию речевой компетенции У.К.Насырова, по технологиям развития профессионально-педагогического мастерства будущих педагогов на основе компетентностного подхода О.А.Куйсинов, по профессиональной компетентности У.Бегимкулов, Х.А.Маматкулов, Д.А. Мустафаева³.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 16-yanvardagi "Ta'lim sifatini nazorat qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar" to'g'risida PQ-4119-sonli qarori // www.lex.uz.

³ Казакбаева С.И. Формирование национально-культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов-узбеков факультетов русской филологии. Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231 с.; Олимова Д.Ш. Олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш. Пед. фан. номзоди дисс. ... – Т., 2005. – 170 б.; Рашидова Ф.М. Концептуально-методические основы внедрения CEFR в систему непрерывного образования в Узбекистане (на примере англ. языка). Дисс. ... д-ра. пед. наук (DSc). – Ташкент, 2017. – 405 с.; Tadjibayev G.Sh. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet tili o'qitishda kommunikativ yondashuv. Ped. fan. b.f. dok (PhD) diss. ... avtoref. – Т., 2018. – 45 б.; Isoqov A.A. Akademik lisey o'quvchilarining ingliz tilida grammatik ko'nikmalarini takomillashtirish texnologiyalari. Ped. fan. nomzodi. diss. – Т., 2008. – 160 б.; Kurbanbayev D.A. Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi. Ped. fan. nomzodi. diss. – Т., 2011. – 160 б.; Qulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Ped. fan. b.f. dok (PhD) diss. ... avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 б.; Riskulova K.D. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari sotsiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi. Ped. fan. d-ri diss. ... avtoref. – Toshkent 2017. – 49 б.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida). Ped. fan. b.f. dok (PhD) diss. ... – Т., 2018. – 158 б.; Насырова У.К. Развитие речевой компетенции у учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку. – Т., 2019. –178 с.; Кўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак

В СНГ преподавание иностранных языков Г.В.Рогова, М.Я.Демьяненко, М.В.Ляховицкий, Н.И.Гез, Г.А.Китагородская, Е.И.Пассов, Н.Д.Гальскова, А.Н.Щукин, С.И.Шевченко, Р.П.Милруд, А.Г.Штарина, В.В.Громова, Е.Ю.Кудрявцева и О.В. Куртеева, провели исследования. Р.П.Мильруд, Е.С.Пулат, А.А.Вербицкий, М.П.Елифанова, В.В.Сафонова, А.Л.Морозова, А.Г.Штарина, Т.П.Попова, Н.Гришанова, И.Зимняя о формировании и развитии коммуникативной компетенции в компетентностном подходе к обучению иностранному языку, В.И. Байденко, Л.Петровская, А.Маркова, Л.Алексеева, Н.Н.Бакумова, С.Е.Шишов, Ю.Г.Татур, Н.С.Сахарова, О.Е.Лебедев проводили научные исследования.

По различным вопросам преподавания иностранных языков в зарубежных странах внесли большой вклад в свою научную работу такие ученые как Г.Палмер, Ч.Фриз, Р.Ладло, В.М.Риверз, С.В.Перри, Л.Хейз, Б.Уайт, Дж.С.Ричардс, Т.С.Роджерс, такие ученые как Ю.Н.Бузина, О.П.Довгер, А.А.Чунихина освещали преподавание иностранного языка в своих научных исследованиях, методических пособиях, работах и статьях, занимались возникающей проблемой в обучении иностранным языкам, связанным с финансово-экономической сферой. Зарубежные ученые, такие как К.Джонсон, М.Эллис, Дадли-Эванс, Р.Александр, Н.Эдвардс, К.Кендлин, В.Бхатия, Дж.А.Ван ЭК, Дж.Л.М.Трим⁴развивали концепции по преподаванию иностранного языка на основе системы CEFR.

Ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. – Т., 2019. –237 б.; Begimkulov U.Sh. “Pedagogik ta’lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti”. Ped. fan. doktori diss. – Т., 2007. – 305 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш. – Т., 2017; Мустафоева Д.А. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш (ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курслари мисолида). – Т., 2020. – 207 б.

⁴ Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка / Е.С.Полат // Иностранные языки в школе, 2000. – № 2, 3. – С. 3-10; Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Мильруд Р.П. // Иностранные языки в школе, 2000. – № 4. – С. 9-16; Вербицкий А.А. Компетентностный. подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – С. 9-10; Елифанова М.П. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции на основе формирования у студентов личностного качества амбициозности (английский язык, неязыковой вуз). Автореф. дисс. ... канд. педаг. наук. – Пятигорск, 2010. – 17 с.; Морозова А.Л. Педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза. Дисс. ... канд. педаг. наук. – Томск, 2010. – 207 с.; Штарина А.Г. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии. Разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2011. – 191 с.; Попова Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза. Монография. – Н.Новгород: Нижегород. гос. ун-тим, 2013. – 186 с.; Гришанова Н.А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / Под науч. ред. Н.А.Селезневаой и А.И.Субетто. Кн. б. – М., 2002. – С. 47-52; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – № 5. – С. 34-42; Байденко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003. – С. 52-58; Петровская Л. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды. – Litres, 2022. – 59 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.; Алексеева Л. и др. Системный подход в изучении и оценке компетентности специалиста // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – М., 2011. – № 5. – С. 131-134; Абакумова Н.Н., Губа П.С. Использование компетентностных задач в формировании иноязычной коммуникативной компетентности // Вестник Томского государственного университета. – М., 2012. – № 365. – С. 133-136; Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. Т. 17. – С. 18; Сахарова Н.С. Категории “Компетентность” и компетенция в современной образовательной парадигме // Вестник Оренбургского государственного университета, 1999. – № 3. – С. 51-58; Лебедев О.Е. Формирование общекультурной компетентности учащихся как цель и результат школьного образования // Культурологические основы образовательных стандартов современной школы, 2007. Режим доступа: www.gup.ru/pic/site/files/lihcht/2007/sec7/S7_11.pdf; Palmer H. The Principles of Language-Study. Good press,

Несмотря на то, что ученые проводили научные исследования по вопросам видов речевой деятельности и ее формирования, в условиях последовательно развивающейся науки изучение английского языка на основе компетентностного подхода будущими финансово-экономическими кадрами, специальность которых не является иностранной, соответствующей международным требованиям, тема совершенствования видов речевой деятельности изучена не в полной мере.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков № И-204-4-5 «Создание и внедрение в учебный процесс виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий по предметам» специальности «Иностранные языки».

Цель исследования. Совершенствование видов речевой деятельности студентов нефилологических вузов на основе компетентностного подхода, на уровне B2.

Задачи исследования:

изучить методических основ совершенствования видов речевой деятельности по английскому языку студентов нефилологических вузов;

изучение уровня речевой деятельности в иностранном языке по требованиям CEFR (международного стандарта);

выявить принципы, влияющих на совершенствование видов речевой деятельности по английскому языку студентов;

2019. – 169 p.; Lado R. & Fries Ch. English Pattern practice // Generic, 2018. – 404 p.; Rivars W.M. Teaching foreign language skills // The university of Chicago press 2 nd edition. – 582 p.; Parry S.B. The quest for competency: competency studies can help you make HR decision, but the result is only as good as the study // Training 33. – P. 48-56; Xias L. Communicative Competence and Critical Thinking: a crosscultural view of Chinese EFL learners and teachers in a University Context. – Ireland: Dublin City University, 2004. – 297 p.; Waite B.R. The Role of Communicative Competence and Culture in Current Foreign Language Teaching. Doctor of philosophy. – University of Colorado, 2006. – 384 p.; Richards J.C. & Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching // Cambridge university press, 2014; Бузина Ю.Н. Обучение работе над английскими текстами студентов экономических факультетов. Дисс. ... канд. педаг. наук. – М., 2000. – 142 с.; Довгер О.П. Проектирование профессионально-личностной технологии обучения иностранному языку средствами коммуникативной ситуации: на примере подготовки специалистов экономики и управления здравоохранением. Дисс. ... канд. педаг. наук. – Воронеж, 2004. – 190 с.; Чунихина А.А. Методика обучения коммуникативным стратегиям взаимодействия студентов направления подготовки (специальности) “экономика” в процессе изучения иностранного языка: Дисс. ... канд. педаг. наук. – М., 2013. – 270 с.; Ellis M. & Johnson C. Teaching Business English. – Oxford, England: Oxford University Press, 1994; Dudley Evans T. and St John M.Jo. Development in English for Specific Purposes a Multi-Disciplinary Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998; Alexander T.R. “Business English in Europe: Student requirements and course delivery. In Hewings M. & Nickerson C. (eds.). Business English: Research into practice. – Harlow: Pearson Education, 1999. – P. 3-13. Google Scholar; Edwards N. Language for business: Effective needs assessment, syllabus design and materials preparation in a practical ESP case study. English for Specific Purposes, 2000. 19.3. – P. 291-296. CrossRef Google Scholar; Bhatia V. & Candlin C. (eds.). “Teaching English to meet the needs of business education in Hong Kong”. Hong Kong Centre for English Language Education and Communication Research, Department of English, City University of Hong Kong, 2001. Google Scholar; Bhatia V. & Bhatia A. “Business communication. In Simpson J. (ed.) The handbook of applied linguistics. – London: Routledge, 2011. – P. 24-38. Google Scholar; J.A. van Ek. “The Threshold Level in a European Unit / Credit System for Modern Language Learning by Adults”. – Strasbourg, 1975. Council. of. Europe; J.A. van Ek and Trim J.L.M. Vantage. – Cambridge: Cambridge. University. Press, 2001; Neus Figueras, Brian North, Sauli Takala, Norman Verhelst and Piet Van Avermaet (UGent). Relating language examinations to the common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment (CEFR): a manual language testing, 2005. 22 (3). – P. 261-279.

классифицировать этапов совершенствования речевой деятельности студентов при обучении английскому языку и анализ механизмов совершенствования речевой деятельности;

проанализировать учебные программы и литературы по иностранным языкам; разработать систему упражнений, направленных на совершенствование англоязычной речевой деятельности студентов;

разработать соответствующие и рекомендации по результатам организации и проведения экспериментальных работ.

Объектом исследования выбран процесс совершенствования видов речевой деятельности на уровне В2 при обучении английскому языку студентов финансово-экономического направления нефилологических вузов.

Предметом исследования составляют содержание, методы и приемы совершенствования знаний студентов финансово-экономического направления, специальность которых не является иностранным языком, на основе видов англоязычной речевой деятельности.

Методы исследования: В процессе проведения исследования использовались методы исследования и анализа научных источников по теме, применения методов, направленных на изучение и проведение педагогических наблюдений, диагностических (опрос, тестирование, оценка), и педагогических экспериментов, математико-статистического анализа (статистическая обработка графического представления результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

непрерывные этапы дидактической технологии, в ходе обучения английскому языку студентов финансово-экономического направления совершенствовались виды речевой деятельности путем определения систематичность в эффективном обеспечении логической связности цели и содержания с учетом методических оснований и особенностей;

выявлена степень несоответствия теоретических и практических знаний в овладении видами речевой деятельности при обучении студентов нефилологического направления уровня В2, типологии существующих проблемных трудностей в диагностике языковых навыков студентов неспециализированных вузов по языку;

доказана необходимость обучения студентов финансово-экономического направления методам PPP (presentation practice production) дидактического обеспечения учебного материала как многофакторного интегративного целого при непрерывном обучении видам речевой деятельности.

разработаны практические рекомендации по обоснованию организационных форм обучения, новых методов и технологий обучения (использование продуктивных, репродуктивных и коммуникативно-ситуативных упражнений) на основе восьмиступенчатой системы проектирования к совершенствованию видов речевой деятельности студентов финансово-экономического направления по английскому языку (навыки понимания на слух, устной речи, чтения и письма).

Практические результаты исследования:

усовершенствована программы по предмету “иностраный язык” нефилологических ВУЗов финансово-экономического направления для бакалавров и магистров;

в ходе уроков была создана трехязычная программа электронного словаря "Vocabulary in business", предусматривающая использование отраслевых терминов и терминов не только на узбекском и русском языках, но и на английском языке на этапе дальнейшего развития языка;

создано учебное пособие для бакалавриата под названием «Career Choice»;

создано методическое обеспечение развития речевой деятельности студентов финансово-экономического направления на уроках английского языка;

Достоверность результатов исследования. Применяемые методические приемы и подходы, заимствование теоретических данных, использованных в рамках диссертации из официальных источников, изучение учебно-методического обеспечения преподавания английского языка по финансово-экономическому направлению нефилологических вузов (ГОС, предметная программа, рабочая учебная программа и используемые учебники и литература) и других нормативных документов, разработанная система упражнений-заданий по инновационным технологиям, методам и внедрение практических рекомендаций в практику на основе опытно-экспериментальной работы, обоснованность результатов эксперимента с помощью математико-статистических методов объяснялась внедрением в практику выводов и рекомендаций, подтверждением результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследований.

Научная значимость результатов исследования определялась ознакомлением с содержанием существующих видов речевой деятельности в педагогических и методических исследованиях, обучением в рамках требований CEFR (B2) на основе компетентностного подхода, необходимостью формирования навыков у будущих специалистов финансово-экономического профиля нефилологического вуза и его развития в сочетании с профессиональной компетентностью, условиями применения на практике и использованием разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что в процессе обучения английскому языку студентов финансово экономического направления могут использоваться упражнения и задания, направленные на совершенствование видов речевой деятельности посредством компетентностного подхода.

Внедрение результатов исследования. На основе научных нововведений и предложений, выдвинутых в диссертации;

научные результаты, касающиеся непрерывных этапов дидактической технологии, методологических основ и особенностей речевой деятельности в процессе обучения английскому языку студентов финансово-экономического направления, использованы в фундаментальном проекте на тему "История узбекского военного искусства", выполненном в Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан в 2021-2022 годах (справка № 10/940 Министерства обороны Республики Узбекистан). Результат послужил повышению практической ценности фундаментального проекта;

Из выводов о типологии существующих проблемных трудностей в диагностике языковых навыков студентов неязыкового вуза по языку и эффективности интеграции PPP (presentation practice production) дидактического обеспечения учебных материалов при непрерывном обучении студентов

финансово-экономического направления видам речевой деятельности использованы в фундаментальном проекте «История узбекского военного искусства» выполненная в Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан (справка № 10/940 Министерства обороны Республики Узбекистан). Республики Узбекистан от 12 июня 2023 года). В результате послужило повышению научно-теоретической ценности фундаментального проекта;

Из практических рекомендаций по обоснованию совершенствования видов речевой деятельности (навыки понимания на слух, устной речи, чтения и письма) студентов финансово-экономических специальностей на английском языке предложены организационные формы обучения на основе восьмиступенчатой системы проектирования, методы и технологии обучения (продуктивных, репродуктивных и коммуникативно-ситуативных упражнений) использованы в программе ERASMUS+ ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and Student Mobility Exchange Projects between Uzbekistan State University of World languages and Ruhr University Бохум (Германия)-2020-1-De01-Ka107-005433- (Кредитная мобилизация между Узбекским государственным университетом мировых языков и Рурским университетом в Бохуме (Германия) в рамках международного обмена опытом между Европейским Союзом и высшими учебными заведениями Узбекистана).(справка IRD/32 от 26 мая 2023 года Узбекского государственного университета мировых языков). В результате учебные пособия, созданные в рамках проекта, обогатились новыми научными данными о компетенции письменной речи. В результате, учебные пособия, созданные в рамках проекта, обогащены новыми научными данными о компетентности письменной речи.

Апробация результатов исследования.

Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации было опубликовано 20 научная работа, в которых рекомендовано опубликовать основные научные результаты докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан в том числе 3-в журнале, в том числе 4-в зарубежных журналах, 9-на зарубежных и республиканских научно-практических конференциях.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Общий объем диссертации составляет 141 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к научно-исследовательской работе обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, определяются цели и задачи диссертации, объект и предмет исследования. Изложены методы исследования, научная новизна диссертации и практические результаты. Обоснованы достоверность, научно-практическая значимость полученных результатов,

приведены данные о внедрении результатов исследований в практику, их публикация, структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретико-методические основы совершенствования видов речевой деятельности студентов нефилологических вузов»**. Данная глава содержит определения видов речевой деятельности, приведенные сведения об их механизмах, мнения ученых, примеры из их исследований, охватывает ряд научных исследований, проводимых в финансово-экономическом направлении по обучению видам речевой деятельности.

Представлена информация о компетентностном подходе к обучению иностранному языку, о компетенциях, определениях компетентности и их взаимосвязи, о роли требований CEFR в обучении иностранным языкам, о недостатках, с которыми сталкиваются в настоящее время в образовательном процессе.

Термин «подход» может употребляться в литературе как в широком, так и в узком смысле. Когда мы говорим о подходе, мы имеем в виду три компонента этой концепции:

* Лингвистический компонент - как мы выбираем языковые инструменты для обучения;

* Дидактическая составляющая-какие приемы и технологии мы применяем, как организуем разработку учебного материала;

* Психолингвистические основы обучения - какова роль учащихся и преподавателей, какова их взаимосвязь, как учитываются особенности восприятия учащимися языкового материала⁵.

Термин «подход» ввел в направление методики преподавания языков профессор Мичиганского университета США Эдвард Мейсон Энтони. Термин употреблялся с целью выражения свойства языка и его закономерностей, определяемых следующим образом: «Подход — это совокупность понятий, относящихся к особенностям преподавания и изучения языка. Подход аксиоматический. Он представляет содержание изучаемого предмета»⁶.

При компетентностном подходе акцент делается на формирование и изучение коммуникативной компетенции иностранного языка, подразумевается реальное практическое знание иностранного языка, умение осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке с носителями языка.

В соответствии с целью обучения иностранному языку специально подбирается содержание обучения на пути формирования межкультурного коммуниканта и носителя информации (когнизанта), и оно является основным объектом обучения при овладении коммуникативной компетенции на иностранном языке. В содержании обучения наблюдаются два аспекта: что учить и что делать. Первый выступает как учебный материал, а второй -как учебный процесс. Учебный материал входит в программу. В связи с тем, что последние

⁵ Saydalieva N.F. Chet tillarini o 'qitishda kommunikativ yondashuv //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 20. – S. 275-281.

⁶ Anthony E.M. Approach, Method, and Technique. ELT Journal. 1963, XVII (2): 63–67.doi:10.1093/elt/XVII.2.63

представляют собой процесс формирования коммуникативной компетенции, относящейся к умениям и навыкам, в программе перечислены соответствующие требования к ним. Смысл обучения иностранному языку напрямую связано с целями обучения, которое обычно определяет целевое содержание. Когда смысл является методическим понятием или категорией, усваиваемой в процессе обучения, его продукт отражает цель, которую необходимо достичь. Смысл обучения включает разговорные темы, навыки и умения, а также языковой материал. Эти три компонента требуют целостного усвоения при изучении иностранного языка. Учитывая, что наша тема охватывает совершенствование видов речевой деятельности студентов финансово-экономического направления, на занятиях по английскому языку проанализировано состояние практики обучения видам речевой деятельности на основе компетентного подхода и выявлены недостатки. На основе требований CEFR были изучены содержание образования для степени B2 по иностранному языку и анализ преподаваемой литературы, темы и отведенное им время. Финансово-экономическое направление на уроках английского языка студентов вузов, состояние практики обучения видам речевой деятельности на основе компетентного подхода, классификация недостатков и противоречий выглядит следующим образом. (См. Рисунок 1)

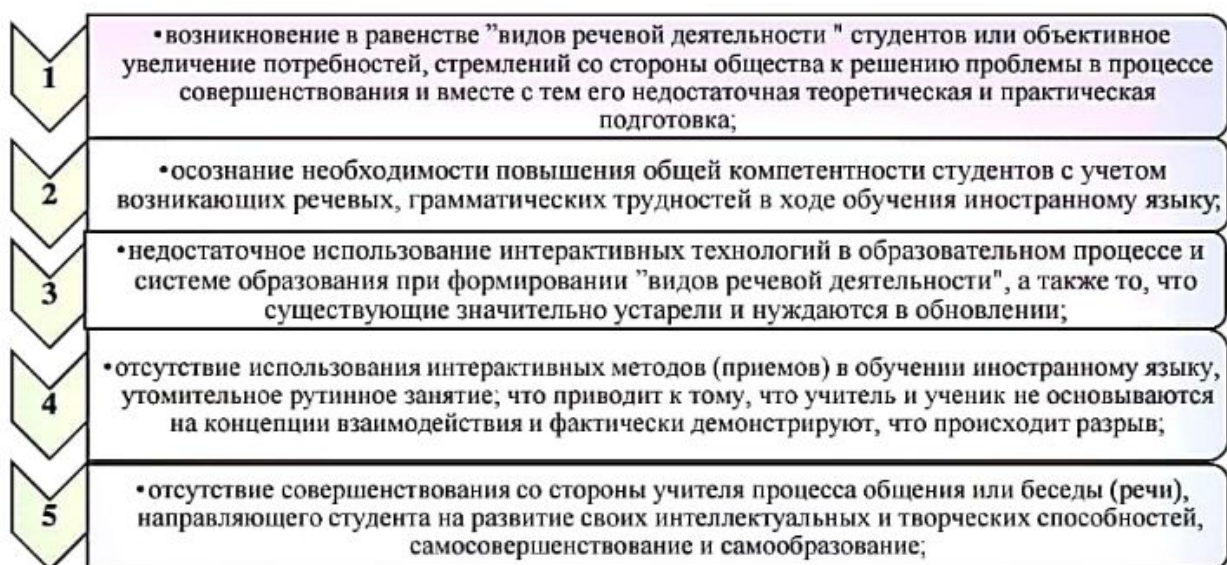


Рисунок 1. Классификация несовместимых противоречий в теории и практике

Компетентный подход в обучении иностранному языку направлен на достижение определенных результатов и приобретение важных компетенций. Компетенции формируются в зависимости от будущей профессиональной деятельности. При данном подходе образовательным процессом является приобретение знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально - социальной компетентности в самостоятельной, учебно-познавательной, социально-культурной сферах деятельности.

Во второй главе диссертации «**Формы и методы обучения видам речевой деятельности на уроках английского языка на основе требований CEFR (B2)**» рассматриваются существующие трудности и возможности обучения видам речевой деятельности на уроках английского языка на основе требований CEFR (B2), методические принципы совершенствования видов речевой деятельности студентов финансово-экономического направления, методика обучения видам речевой деятельности студентов на основе компетентностного подхода с использованием упражнений и заданий.

Совершенствование речевых навыков в языке обязательно осуществляется с помощью практических упражнений. В формировании и совершенствовании видов речевой деятельности в равной степени в настоящее время вызывает достаточное количество проблем, и для решения этих проблем возникает необходимость отказаться от ранее существовавших упражнений, внести дополнения или создать совершенно новую систему упражнений. Проведенные к этому времени практические работы доказали, что старый метод, не отвечающий современным требованиям, являются неприменимыми к учащимся, для совершенствования своих знаний, и сократив раздачу дополнительных материалов, нужно обогащать учебный процесс реальными и полезными материалами и учебной литературой. Учитель должен учитывать, что студент усваивают материал всесторонне практическим и научным образом, и подходить именно к этому аспекту для организации или улучшения имеющихся знаний. По этой причине важно, чтобы учитель направлял студент на продуктивное (устную речь, письменное изложение мысли) и восприимчивое (понимание на слух, чтение) усвоение языкового материала, расширение потенциального словарного запаса студента.

По результатам проведенных опытов и анализов не наблюдалось обучение на основе адекватного компетентностного подхода к обучению видам речевой деятельности на уроках. На уроках частично используется коммуникативный подход. В этом случае становится очевидно, что обучение не может полностью охватить поставленные цели. Не в полной мере реализован процесс охвата всех студентов учебной деятельностью, совершенствования существующих ранее сформированных видов речевой деятельности. Выбранные упражнения и задания частично связаны между собой. В процессе обучения видам речевой деятельности в дополнение друг к другу особенно много перерывов при переходе от одного к другому, достаточно сложностей в закреплении языкового опыта учащихся. При этом также отмечалось, что виды речевой деятельности по каждому занятию не охвачены и время распределено неравномерно. Анализ урока показал, что при всестороннем освоении предметов возникает несколько трудностей. Не секрет, что разнообразие уровней знаний студентов (*mixed ability classes*) всегда учитываются при решении основных проблем, но важно помнить, что умение донести до них тему также имеет особое значение. Как видно из приведенных выше пунктов, обучение языку-сложный процесс, но он также требует постоянного обновления и исследований. Заблуждение состоит в том, что будущие профессионалы получают знания только в своей области и полагаются исключительно на программу. Как сообщается, обучение экономистов мышлению

является основной целью учителей экономики, и их студенты используют дедуктивные цепочки мышления в сочетании с упрощенными моделями. Есть несколько отличительных черт решения проблем и приобретения творческих навыков. Однако внимание играет важную роль в поиске решения. Компетентностный подход направлен на то, чтобы позволить учащимся использовать иностранный язык в своих целях. Эти цели зависят от личности, обстоятельств, потребностей и интересов учащихся. В результате проведенных нами исследований в процессе эксперимента-тестирования был выявлен ряд трудностей у студентов, изучающих иностранные языки в их речевой деятельности. (См. Рисунок 2)⁷



Рисунок 2. Возникающие трудности в видах речевой деятельности.

При определении вышеперечисленных и указанных трудностей использовались принципы типологии трудностей, выявленные рядом ученых. Прояснить типологию трудностей, возникающих при обучении иностранному языку у студентов, мы смогли, проведя сравнение с родным языком в

⁷ авторская разработка

обучении иностранному языку и опирались на мысли известного ученого М.Л.Вайбурда⁸. По его мнению;

-контекстно-композиционная (наличие контекста; логическое изложение, ясность композиции; наличие заголовка, картинок, слов-реалий);

-лексические (наличие знакомых слов; мотивная лексика - ранее выученные слова; интернациональные слова; преобразованные слова-определенные слова с новым значением);

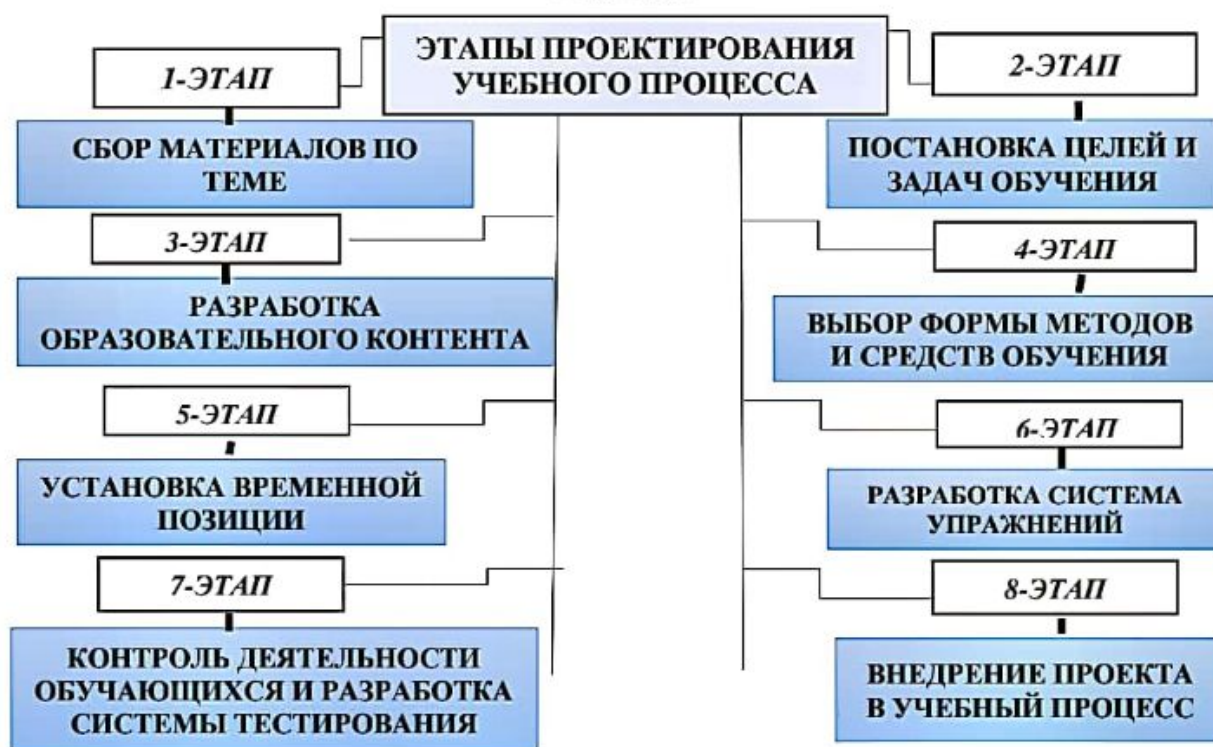
-лингвистические (грамматические информационные свойства, помогающие распознать характер, действие и т. д.);

-состоит из логико-семантических (грамматических структур, выражающих отношение принадлежности, места и т.д.).

Мы проанализировали результаты эксперимента, проведенного в рамках нашей темы на экспериментально-апробационном этапе нашей исследовательской работы, и на этом этапе рассмотрим структуру процесса совершенствования видов речевой деятельности, рассмотрим этапы проектирования образовательного процесса на основе изначального компетентностного подхода. (См. таблицу 1)

Таблица 1

Этапы проектирования учебного процесса на основе компетентного подхода



Одним из факторов успешного применения педагогической технологии в образовательном процессе является возможность заранее определить ход урока, диагностировать уровень приобретаемых теоретических и

⁸ Вайбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // ИЯШ. – № 2. – С. 33-38.

практических знаний, умений и навыков, а также заранее прогнозировать результат образовательной цели. Высшее образование — это не только процесс обучения иностранному языку — это также процесс дальнейшего совершенствования ранее усвоенных знаний. Контролировать процесс освоения каждого студента, обучающегося в группе, в равной степени является сложной задачей, в то время как освоение заданного предмета становится все более важным. Это усиливает потребность в всестороннем изучении личности. Таким образом, учитель должен одновременно сделать студента центральной, ключевой фигурой образовательного процесса. (См. Рис. 3⁹):



Рисунок 3. Процесс совершенствования видов речевой деятельности

«Содержание обучения- один из важнейших вопросов методики. В настоящее время содержание обучения иностранному языку в высших учебных заведениях, не специализирующихся на языках, относится к характеру и объему знаний, материалов, упражнений и навыков, которые определяются целями и задачами обучения, которое получают студенты». В случае изучения собранных данных и анализа, опираясь на наше личное мнение, мы рассматриваем процессы, в которых обучение играет важную роль в определении содержания предмета, как следующие.

⁹ Авторская разработка

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса	<p>1. Соответствие выбранного содержания обучения поставленной цели обучения; Цель обучения иностранному языку влияет на результат и объем содержания обучения</p>
	<p>2. Выстраивание содержания и цели обучения на основе реальности, социализации; При выборе содержания языковой материал и речевой образец подбираются вместе для заданного временного интервала, поскольку именно на этих факторах и осуществляется процесс развития и совершенствования языкового обучения. При выборе содержания обучения будет учитываться методическая организация обучения.</p>
	<p>3. Процесс применения содержания и цели обучения на практике; Формирование, обучение, развитие работы по видам речевой деятельности (умение понимать на слух, говорить, читать, писать); развивать самостоятельное обучение, обучать навыкам работы с дополнительной литературой.</p>

На основе изученных и проанализированных данных нами разработана дидактическая технология организации учебного процесса, основанная на совершенствовании видов речевой деятельности в процессе обучения английскому языку студентов финансово-экономического направления. (См. Рисунок 4.)



Рисунок 4. Дидактическая технология совершенствования видов речевой деятельности

Мы нацелены на научное исследование того, как виды речевой деятельности преподаются в непрерывности. Мы решили попробовать ряд упражнений на практике для достижения поставленной цели. Выбранные нами упражнения разработаны по принципу систематичности и

последовательности. Успех любой деятельности зависит от системности в достижении поставленной цели. Это особенно важно при обучении специалистов. Принцип систематичности указывает на строгую логику в обучении – студенты приобретают знания, умения и навыки шаг за шагом. То есть переход к изучению нового материала происходит только после усвоения предыдущего. Это дидактическое правило будет применяться как к урокам, так и к внеклассным занятиям.

Об упражнениях в обучении языку и их типологии ученые высказывали разные мнения в своих исследованиях. К.Д.Ушинский говорит, что нахождение упражнений в состоянии определенной системы-самая первая и главная особенность их успешного применения. Успех в обучении языку может обеспечить только эффективная система упражнений. «Систематичность упражнений-первая и самая важная основа успеха» - пишет К.Д.Ушинский. «Важность системы заключается в том, что она обеспечивает организацию учебного процесса» С точки зрения ассимиляции процесса освоения система упражнений должна предусматривать: а) выбор необходимых упражнений, соответствующих характеру конкретного навыка; б) определение потребности в последовательности упражнений с) расположение материала и его пропорции; д) регулярность некоторых материалов и упражнений; е) правильная взаимосвязь между собой различных видов речевой деятельности¹⁰ . Совершенствование речевых навыков в языке обязательно осуществляется с помощью практических упражнений. Первым методическим принципом в построении каждой системы упражнений является принцип соответствия основных видов и видов упражнений лингвopsихологическим характеристикам вида обучаемой речевой деятельности. В подсистеме упражнений, которые учат говорить по этому принципу, основное место должны занимать коммуникативные упражнения, применяемые при разговоре. Второй принцип, применяемый при составлении упражнений, — это принцип учета положительного влияния различных видов речевой деятельности друг на друга в процессе обучения. Были рассмотрены вышеперечисленные классифицирующие факторы, и для улучшения знаний студента была создана собственная система упражнений, которая выглядела следующим образом;

Таблица 3

Система упражнений для совершенствования знаний студента¹¹



¹⁰ Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т // Selected pedagogical works in. – М., 1995.

¹¹ Авторская разработка

На основании представленных мнений и информации были даны следующие авторские определения;

1. Чем выше планируемый итоговый уровень владения языком, тем больше этапов требуется для достижения результата и тем большее количество этапов.

2. Используются конкретные цели и задачи каждого этапа обучения, требования к уровню владения языком, обязательный минимум содержания обучения языку и те образовательные программы, методы, принципы, которые считаются приемлемыми для данного конкретного этапа.

3. Этап обучения характеризуется определенной открытостью в отношении целей, задач и содержания обучения в целом. Эта открытость означает, что цели и содержание обучения на каждом этапе являются основой для обучения на более поздних этапах. Это обеспечивает непрерывность обучения и постепенное повышение уровня владения достигнутым языком.

4. Хотя фаза обучения ограничена определенными временными рамками, она должна быть обеспечена необходимой и достаточной информацией и ресурсами для достижения целей обучения.

При совершенствовании учебного процесса, на начальном этапе обучения общение на уроке строится в виде диалога учителя и студента, студента с студентом, общение через вновь выученную фразу и новые слова усиливается и постепенно усложняется. В этом процессе более эффективно двигаться “снизу” вверх. На наш взгляд, изучение иностранного языка также благотворно влияет на культуру общения на родном языке. Таким образом, формирование речевых навыков на иностранном языке способствует совершенствованию видов речевой деятельности студента на всех уровнях; планировать речевое поведение, соотнося цели каждого действия с выраженным содержанием и имеющимися языковыми средствами. Он служит для развития и совершенствования навыков и способностей к межкультурному взаимодействию и воспитанию его личности, а не количества знаний, которыми обладает студент. Совершенствование речевых навыков в языке обязательно осуществляется с помощью практических упражнений.

Третья глава диссертации **«Исследование видов речевой деятельности студентов финансово-экономического направления»** посвящена исследованию видов речевой деятельности студентов финансово-экономического направления, проведению опытно-экспериментальной работы с целью внедрения в практику научно-теоретических идей, выдвинутых в ходе научного исследования, а также их обоснованию. При проведении опытно-экспериментальной работы апробирована система упражнений и заданий, разработанная для совершенствования видов речевой деятельности студентов финансово-экономического направления нефилологических вузов на уровне В2 на основе компетентного подхода. Опытно-экспериментальная работа была организована в 4 этапа: диагностический и прогнозный, организационно-подготовительный,

практический и обобщающий. Для проводимых научных исследований были выбраны экспериментальные площадки, чтобы связать собранные материалы и ресурсы с более реальной жизнью. Ими охвачены студенты Ферганского политехнического института, Гулистанского государственного университета, Ташкентского государственного экономического университета и Ташкентского финансового института, обучающиеся во 2-х, 3-х курсах бакалавриата, финансово-экономического направления. Изначально представлены в таблице количество студентов, участвующих в экспериментальных испытательных площадках.

Таблица 4.

Количество респондентов, принявших участие в анкетировании

Экспериментальные площадки	Количество Респондентов	2 курс	3 курс
ТФИ	123 (24%)	60 (11,7%)	63 (12,3%)
ТГУЭ	121 (23,6 %)	59 (11,6 %)	62 (12,1%)
ГулГУ	151 (29,5)	72 (14 %)	79 (15,4%)
ФерПИ	117 (22,9 %)	61 (12 %)	56 (10,9 %)
Всего:	512 (100 %)	252 (49,2%)	260 (50,7 %)

Из первоначальных опросов и наблюдений стало ясно, что у большинства студентов хорошо сформированы грамматические знания, но, из-за недостаточного опыта в разговорной речи, возникают трудности.

Были определены критерии и показатели, оценивающие экспериментальную и контрольную группу, участвовавшую в эксперименте.

Таблица 5

Критерии и показатели, оценивающие уровень речевых навыков студентов

№	Критерии	Оценка	Показатели
1	35-31	5	студент может самостоятельно делать выводы и принимать решения, мыслить творчески, самостоятельно наблюдать, применять полученные знания на практике, понимать, знать, выражать, рассказывать о сущности предмета (темы) и иметь представление о предмете (теме).
2	30-25	4	студент может самостоятельно наблюдать, применять полученные знания на практике, понимать, знать, выражать, рассказывать о сущности предмета (темы) и иметь представление о предмете (теме).
3	24-20	3	студент может применять полученные знания на практике, понимать, знать, выражать, рассказывать о сущности предмета (темы) и иметь представление о предмете (теме)
4	19-0	2	студент не освоил предметную программу, не понимает сущности предмета (темы) и не имеет представления о предмете (теме)

Общие результаты экспериментов, проведенных во всех учебных заведениях, представлены в таблице ниже

Таблица 6

Результаты эксперимента во всех учебных заведениях

Таблица 1										
Ташкентский Финансовый Институт	Количе ство	Показатели конечного результата								
		5		4		3		2		средний балл
Группы										
II курс										
Контрольная группа	22	4	18,18%	12	54,55%	4	18,18 %	2	9,09%	3,82
Экспериментально-испытат. группа	21	7	33,33%	12	57,14%	2	9,52%	0	0,00%	4,24

Таблица 2

Таблица 2										
Ташкентский Финансовый Институт	Количе ство	Показатели конечного результата								
		5		4		3		2		средний балл
Группы										
III курс										
Контрольная группа	22	2	9,09%	9	40,91%	8	36,36	3	13,64%	3,45
Экспериментально-испытат. группа	21	8	38,10%	13	61,90%	0	0	0	0,00%	4,38

Таблица 3

Таблица 3										
Ташкентский Экономический Университет	Количе ство	Показатели конечного результата								
		5		4		3		2		Средний балл
Группы										
IV курс										
Контрольная группа	20	3	15,00%	11	55,00%	4	20	2	10,00%	3,75
Экспериментально-испытател. группа	23	8	34,78%	13	56,52%	2	8,696	0	0,00%	4,26

Таблица 4

Таблица 4										
Ташкентский Экономический Университет	Количе ство	Показатели конечного результата								
		5		4		3		2		Средний балл
Группы										
III курс										
Контрольная группа	18	1	5,56%	13	72,22%	2	11,11	2	11,11%	3,72
Эксперименталь испытат. группа	20	7	35,00%	11	55,00%	2	10	0	0,00%	4,25

Таблица 5

Таблица 5										
Гулистанский Государственный Университет	Количе ство	Показатели конечного результата								
		5		4		3		2		Средний балл
Группы										
II курс										
Контрольная группа	23	4	17,39%	11	47,83%	6	26,09	2	8,70%	3,74
Экспериментально-испытат. группа	28	8	28,57%	16	57,14%	3	10,71	1	3,57%	4,11

Таблица 6

Таблица 6										
Гулистанский Государственный Университет	Количе ство	Показатели конечного результата								
		5		4		3		2		Средний балл
Группы										
III курс										
Контрольная группа	23	5	21,74%	15	65,22%	3	13,04 %	0	0,00%	4,09
Экспериментально испытат. группа	24	8	33,33%	13	54,17%	2	8,3 %	1	4,17%	4,17

Ферганский Политехнический Институт										
Группы	Количество	Показатели конечного результата								Средний балл
		5		4		3		2		
II курс										
Контрольная группа	24	3	12,50%	14	58,33%	5	20,83	2	8,33%	3,75
Экспериментально-испытатель. группа	22	7	31,82%	10	45,45%	3	13,64	2	9,09%	4,00

Ферганский Политехнический Институт										
Группы	Количество	Показатели конечного результата								Средний балл
		5		4		3		2		
III курс										
Контрольная группа	19	2	10,53%	10	52,63%	5	26,32	2	10,53%	3,63
Экспериментально-испытат. группа	20	5	25,00%	9	45,00%	4	20	2	10,00%	3,85

В таблице, которая включает математический анализ, приведенный выше, и статистический рост, приведены общие результаты и анализ показателей за каждый указанный учебный год. Если обратить внимание на каждую из приведенных таблиц и схем, показатели усвоения учащимися показывают, что в испытательной (экспериментальной) группе достигнуты более высокие результаты. (См. Рис 5.)

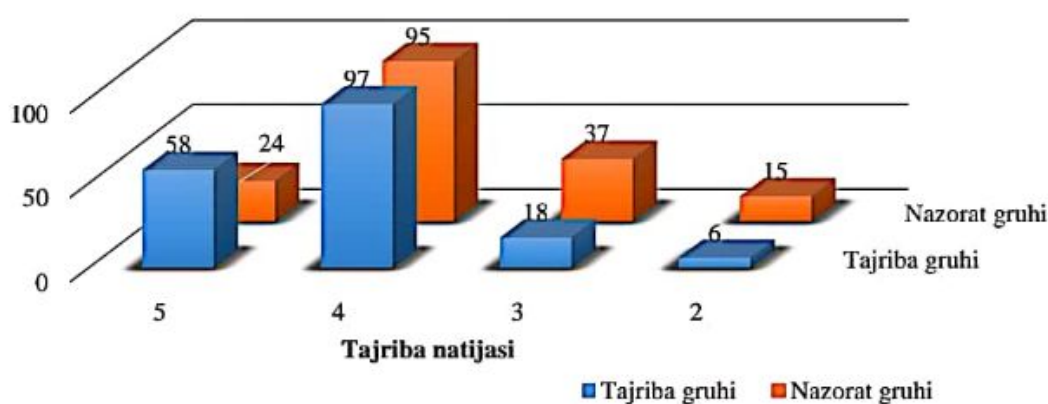


Рисунок 5. Показатели эффективности

При общем анализе результатов 2-го курса контрольной группы Ташкентского финансового института экспериментально-испытательной группы освоение выросло на 7,7% в течение учебного года, а в отобранной нами экспериментальной группе-на 12,7%. Студенты контрольной группы 3 курса института показали рост на 4,1%, а результаты экспериментальной группы выросли на 12,2%. Когда основное внимание уделяется результатам обоих курсов, становится очевидным, что результаты групп, отобранных для эксперимента, выше. ТГЭУ вернул 8,7% у студентов контрольной группы 2-

го курса и 12,6% в экспериментальной группе. Учащиеся контрольной группы 3-го курса набрали 9,8%, а в экспериментально-испытательной группе-11,8%. В контрольной группе 2-х курсов ГулГУ было зарегистрировано 4,9%, а в экспериментально-испытательной группе-11,7%, в то время как на 3 курсе в контрольной группе было зарегистрировано 8%, а в экспериментальной группе-12,4%. Контрольная группа 2-го курса ФерПИ показала результат 3,4%, а экспериментальная группа-11,4%. На 3 курсе общий показатель контрольной группы составил 4,6%, в то время как в экспериментальной группе наблюдался результат 11,6%. При внимательном рассмотрении общая производительность экспериментально-испытательной группы показывает несколько более высокую дифференциацию, чем контрольные группы во всех экспериментальных областях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного научно-педагогического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Методологически и научно-теоретически исследовано содержание понятий “компетентный подход”, “компетентность”, “компетентность” на основе аналитических и критических исследований, изученных и использованных в научно-исследовательской работе современной методической литературы и научных изысканий, и мнений ряда ученых.

2. В ходе научного исследования были проанализированы существующие и действующие нормативно-правовые акты по финансово-экономическому направлению нефилологических вузов, в том числе ГСО, учебные программы, учебная литература и учебники, основанные на требованиях CEFR (B2) при организации занятий английским языком. Были изучены и проанализированы качество урока и уровень востребованности помещений, имеющиеся навыки учащихся на иностранном языке и Используемая литература на уроке, технологии, используемые при проведении урока. Эти исследования выявили ряд недостатков.

3. При подготовке студентов, обучающихся по финансово-экономическому направлению нефилологических вузов в качестве конкурентоспособных специалистов, в преподавании английского языка как иностранного, прежде чем организовывать обучение, необходимо обратить особое внимание на ряд образовательных принципов. В процессе обучения видам речевой деятельности в целом необходимо определить типологию возникающих трудностей. Каждый педагог должен уделять особое внимание принципам системности и последовательности в организации обучения, а также сам входить в обучение с постоянной готовностью.

Процесс эксперимента-тестирования показал, что учитель должен подходить к занятию не только со своим мнением или просто упражнениями в книге, изложенными в плане, но и с навыком творчества и ощущения учеником своего состояния.

4. Преподавание иностранного языка преподается в качестве основного или гуманитарного предмета в высших учебных заведениях. Поэтому учитываются лингводидактические категории (условия обучения, цель обучения, содержание, методы и средства).

- * условия обучения (время, отведенное науке, как она оборудована);

- * цель образования - с какой целью студенты изучают язык или как иностранный язык принесет им пользу в будущем; в вузе английский язык изучают студенты в практических, образовательных, воспитательных и развивающих целях.

- * содержание обучения - чему, где, кого учить и как учиться;

- * методы обучения - принципы и технологии - как или с помощью каких методов и технологий преподавать и изучать язык;

- * инструменты обучения - чему учить и чему учиться;

При определении эффективности обучения английскому языку у студентов использование конкретных показателей по предметам, опора на конкретную методику и математико-статистический анализ, обобщение, оценка результата проведенной экспериментальной работы обеспечили достоверность и достоверность результатов исследования.

5. В ходе проведенной научно-исследовательской работы была выявлена значимость нефилологических вузов в совершенствовании видов речевой деятельности студентов, обучающихся по направлению (Финансы-экономика), на основе непрерывности требований CEFR и компетентного подхода к обучению английскому языку.

6. По результатам проведенных тестов на основе компетентного подхода были усовершенствованы существующие и в то же время не дающие своего результата методы и педагогические технологии обучения видам речевой деятельности, разработана и внедрена в практику система упражнений и заданий, ориентированных на финансы и экономику, исходя из содержания, на которое они направлены для совершенствования видов речевой деятельности. Необходимость повышения эффективности уроков, организованных на основе компетентного подхода, привела к тому, что представленная система заданий по совершенствованию имеющихся знаний за счет применения технологий, основанных на компетентном подходе, в полной мере реализуется на уроках.

7. Экспериментально апробирована и определена эффективность освоения системы упражнений-заданий, созданных для обучения видам речевой деятельности на основе компетентного подхода. Увязка тем, касающихся финансово-экономического направления, с реальными процессами, не ограничиваясь только процессом урока, показала, что навыки владения иностранным языком у студентов становятся более прочными.

8. Трехязычная программа электронного словаря под названием «Vocabulary in Business» разработанная для студентов, оказалась для них очень полезной во время занятий. В результате они получили возможность видеть термины, относящиеся к их отраслям, не только на узбекском и

русском языках, но и на этапе дальнейшего совершенствования языка с неторопливой английской аннотацией и регулярно самостоятельно работать над собой.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

YULDOSHOVA UMIDA BAXTIYOR QIZI

**COMPETENCY-BASED APPROACH IN IMPROVING SPEECH
ACTIVITY OF NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITIES STUDENTS AT
THE B2 LEVEL (IN THE EXAMPLE OF THE FINANCIAL AND
ECONOMIC DIRECTION)**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B 2023.1.PhD/Ped4484

The doctoral dissertation has been prepared at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website www.uzswlu.uz and on the website Ziyonet information and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: Riskulova Kamola Djummayevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: Abdullayeva Rozanna Mirzatullayevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jumanazarov Umid Umirzakovich
Doctor of Pedagogical Sciences, (DSc), Associate Professor

Leading organization: Chirchik State Pedagogical University

The defense will take place on «21st» August 2023 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2020Fil/Ped21.01 on awarding scientific degrees at Uzbekistan State World Languages University (Address: Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State World Languages University (registered under the number 19). address: 100138, 21A Kichik halqa yoli street, Uchtepa district, Tashkent, Uzbekistan. Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

Abstract of the dissertation sent out on «7th» August 2023
Mailing report № 19 on 7th of August 2023



G.H.
G.H. Bakiyeva
Chairman of the Scientific council on awarding Scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

Kh.B.
Kh.B. Samigova
Scientific Secretary of the Scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

L.T.
L.T. Ahmedova
Chairman of the Academic seminar under the Scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the Phd)

The aim of the research is to improve the types of speech activity of students of non-philological universities based on a competency-based approach, at level B2.

The object of the research work is the process of improving the types of speech activity at the B2 level when teaching English to students of the financial and economic direction of non-philological universities.

The scientific novelty of the research:

continuous stages of didactic technology have been improved by determining the systematicity in the effective provision of logical continuity of purpose and content, taking into account the methodological foundations and features of types of speech activities in the process of teaching English to students of the financial and economic direction;

It has been identified the degree of disparity between theoretical and practical knowledge in mastering the types of speech activities when teaching non-philological students at the B2 level, the typology of problematic difficulties in diagnosing the language skills of non-philological higher education students;

the need for teaching students of the financial economic direction as a multi-factor integrative whole through PPP (presentation practice production) methods of didactic provision of educational materials in continuity training of types of speech activities has been proven;

in improving the types of speech activity (listening, speaking, reading and writing) of students of the financial and economic direction in English, practical recommendations have been developed on the basis of an eight-stage design system for the foundation of organizational forms of teaching, new teaching methods and technologies (use of productive, reproductive and communicative-situational exercises).

Practical results of the research work:

the curriculum on the subject “foreign language” of non-philological universities of the financial and economic direction for bachelors and masters were improved;

during the classes, a trilingual electronic dictionary program “Vocabulary in Business” was created, providing for the use of field-specific terms and terms not only in Uzbek and Russian, but also in English at the stage of further development of the language;

a guide book for the undergraduates “Career choice”, has been published;

in English classes, methodological bases for the development of speech activity of students of the financial and economic direction was created;

Implementation of research results. Based on the scientific innovations and suggestions put forward in the dissertation:

Scientific results of continuous stages of didactic technology, scientific results on methodological foundations and features of types of speech activities in the process of teaching English to students of the financial-economic direction had used within a fundamental project on the topic “History of Uzbek military art” carried out in 2021-2022 by the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan.

(Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan dated June 12, 2023, data under No. 10/940). As a result, it served to increase the practical value of the fundamental project;

From the conclusions of typology of problematic difficulties in diagnosing the language skills of non-linguistic higher education students and the need for the effectiveness of the integration of PPP (presentation practice production) methods of didactic provision of educational materials in the integrated teaching of speech activities to students of the field of financial and economic were used within a fundamental project on the topic “The History of Uzbek military art” carried out in 2021-2022 by the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan.(Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan dated June 12, 2023, data under No. 10/940). As a result, it served to increase the scientific-theoretical value of the fundamental project;

From practical recommendations of improve the types of speech activity (listening, speaking, reading and writing) of financial and economic direction students in English, the organizational forms of teaching based on the eight-level design system, teaching methods and technologies (productive, reproductive and communicative-situational exercises) had used in the ERASMUS + ICM program, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and Student Mobility Exchange Projects between Uzbekistan State University of World languages and Ruhr University Bochum (Germany) - 2020-1-De01-Ka107-005433- (Credit mobilization between the Uzbek State University of World Languages and the Ruhr University in Bochum (Germany) as part of the international exchange of experience between the European Union and higher educational institutions of Uzbekistan). (Reference IRD/No. 32 dated May 26, 2023 of the Uzbekistan State World Languages University). As a result, the training manuals created within the framework of the project were enriched with new scientific evidence on the competence of written speech.

The structure and scope of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, an appendix. The total volume of the dissertation is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Yo'ldoshova U.B. Методические этапы совершенствования видов речевой деятельности студентов финансово-экономических специальностей // Jamiyat va innovatsiyalar, 2022 // Special Issue № 3/S. – В. 117-121 (13.00.00).
2. Yo'ldoshova U.B. The role of educational innovation in improving speaking and reading skills in Finance-Economics students // Namangan Davlat Universiteti Ilmiy Axborotnomasi. – Namangan, 2021. – № 5. – В. 429-434 (13.00.00. № 30).
3. Yo'ldoshova U.B. Ingliz tilini jahon iqtisodiyoti rivojidadagi ahamiyati va tutgan o'rni // O'zDJTU – Filologiya masalalari. – Toshkent, 2020. – № 1 (32). – В. 102-111 (13.00.00. № 21).
4. Yo'ldoshova U.B. Ways to improve “speaking” skills of students in the educational process // GOSPODARKA I INNOWACJE. – Poland, 2023. Volume 34. – P. 376-378 - Index Copernicus (12), Directory of Research Journals Indexing (15), Cite Factor(16), Scientific journal Impact factor (23)
5. Yo'ldoshova U.B. Priorities of Foreign Language Learning // Best Journal Of Innovation In Science, Research And Development. – USA, 2023. Volume 2. Issue 5. – P. 284-286- Index Copernicus (12), Bielefeld Academic Search Engine (13), ResearchBib (14), Directory of Research Journals Indexing (15), Cite Factor (16), Scientific journal Impact factor (23), Directory of Open Access Journals (25), Crossref (35),
6. Yo'ldoshova U.B. Challenges and opportunities in teaching English based on Cefr (B2) requirements // International Engineering Journal For Research & Development, 2022. January. Vol. 7. Issue 1. – P.1-3- Scientific journal Impact factor (23), Index Copernicus (12)
7. Yo'ldoshova U.B. The Role of Pedagogical Technologies in Teaching // Проблемы современной науки и образования. – Россия, 2019. – № 3 (136). – С. 55-58-РИНЦ-1,006, Crossroff (35).
8. Yo'ldoshova U.B. Teaching English in non-philological classes/ International Scientific Conference “Innovative Trends In Science, Practice And Education”. – Munchen, Germany, 2023. – P. 141-144
9. Yo'ldoshova U.B. The Use Of Exercises And Assignments To Improve Students' Speaking Activities At The B2 Level Based On A Competency-Based Approach / “International Conference On Learning And Teaching”, 2022. 8-may. – P. 537-540
10. Yo'ldoshova U.B. Priorities of foreign language learning / “O'zbekiston Oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitishning dolzarb muammolari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. TMI. – Toshkent, 2022. 21-yanvar. – В. 5-7.

11. Yoʻldoshova U.B. Nutq faoliyati turlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirishning zarurati” / “Xorijiy til taʼlimining muammolari va istiqbollari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari toʻplami. – Toshkent, 2022. 20-aprel. – B. 33-36.

12. Yoʻldoshova U.B. “Methods of improving speech activity in a foreign language” / “The role of foreign languages in the development of the economy of Uzbekistan” International conference. – Tashkent, 2021. 27 April. – P. 31-33.

13. Yoʻldoshova U.B. “Formation of “Speech Activity” in English by students of Nonphilological universities” / “The role of foreign languages in the development of the economy of Uzbekistan” International conference. – Tashkent, 2021. 27 April. – P. 19-23.

II boʻlim (II часть; part II)

14. Yoʻldoshova U.B. “Didactics role in teaching process” / “Science, Education, Innovation: Topical issues and modern aspects” Proceeding of the 1st International Scientific and Practical Conference (SCIENTIFIC COLLECTION “INTERCONF”). – Tallin, Estonia, 2020. 16-18.12. – № 2 (38). – P. 331-341.

15. Yoʻldoshova U.B. “Boʻlajak mutaxassislariga xorijiy tilni oʻrgatishning metodik bosqichlari” / “Xorijiy tillarni maxsus maqsadlarda oʻqitishning muammo va yechimlari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Buxoro, 2020. 14-aprel. – B. 63-66.

16. Yoʻldoshova U.B. “Основные приоритеты изучение иностранных языков и факторы формирования” / “Oʻzbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar” mavzusidagi Respublika 17-koʻp tarmoqli ilmiy-masofaviy onlayn konferensiyasi materiallari. 10-qism. – Toshkent, 2020. Iyun. – B. 316-318

17. Yoʻldoshova U.B. “Chet tillarni oʻqitishni takomillashtirishda kompetensiyaning oʻrni” / “Respublikamizda yuridik va boshqa taʼlim sohalarini rivojlantirishda xorijiy til amaliyotini modernizatsiyalash; kasbiy kompetensiya va taʼlim manbalari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy online konferensiya. – Toshkent, 2020. – B. 190-193.

18. Yoʻldoshova U.B. “The role of compentencies in improvement of foreign languages teaching” / “Uzluksiz taʼlim tizimida chet tillarni oʻqitish samaradorligini oshirishda innovatsion taʼlim texnologiyalarning oʻrni” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2019. 8-aprel. – B. 125-126.

19. Yoʻldoshova U.B. “Xorijiy tillarni oʻrganish jarayonida til malakalarini takomillashtirish” / “Fan va taʼlim-tarbiyaning dolzarb masalalari” mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. – Nukus, 2019. 2-boʻlim. – B. 234-235.

20. Yoʻldoshova U.B. “The importance of foreign languages in the students’ intellectual spiritual development” / “Xorijiy tillarni oʻqitishning dolzarb muammolari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy online konferensiya. – Toshkent, 2019. 23-aprel. – B. 102-105.

Avtoreferat «O'zMU xabarlar» jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek,
rus va ingliz tillaridagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi.



Bosmaxona litsenzlyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 42/23.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko'chasi, 83-uy.